БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Арщасай отдела образования по
Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова
«__» _____ 2023 год

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученика 8 класса Мисака Глеба Георгиевича
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученика 8 класса Мисака Глеба Георгиевича
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ) для ученика 8 класса Мисака Глеба Георгиевича на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной психологии является коррекция трудностей школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий их развития, более успешного обучения и социальной адаптации таких детей.

Индивидуальные коррекционные занятия созданы на основе программы «Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения» для детей с ЗПР, обучающихся по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования обновленного содержания (Приложение 93) к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 Приложение 533 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (Приложение 1).

Коррекционно-развивающие занятия составлены в соответствии

Практика показывает, что учащихся с ЗПР отличают ярко выраженными личностными особенностями, а также спецификой познавательной деятельности:

- познавательная активность слабая и нестойкая;
- запоминание в большинстве случаев механическое;
- эмоциональная неустойчивость и наличие импульсивных реакций;
- неадекватная самооценка.

Трудности школьного обучения часто вызывают у детей с ЗПР негативное отношение к учебе, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно ярко выражено это в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, с ООП следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, мы пришли к выводу о необходимости создания программы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП 5-9 классов.

Цель: «Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, создание условий для успешного усвоения содержания программы.

Задачи:

1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;

2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;

3) формирование познавательной мотивации, стимуляция интеллектуальных процессов;

4) развитие процессов запоминания, сохранения и переработки информации, обмена информации с людьми путем формирования необходимых для этого познаний;

5) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;

6) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми, содействие благоприятной и комфортной социализации и адаптации в школьной среде.

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученика 8 класса Мисака Глеба Георгиевича
на первое полугодие (I,II четверть) 2023-2024 уч. года

Индивид. занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели - ожидаемые результаты.	Содержание индивидуально-развивающей программы.	Кол-во часов	Сроки	Отметка о достижении (+,-)	Примечание
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** Коррекционно-развивающая работа с учащимся с ООП. **Цели** - Коррекция уровня психического развития: познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ООП.\ **Ожидаемые результаты**: Активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	Раздел 1. Развитие когнитивных процессов с включением упражнений на межмодульный перенос. 1.1. Развитие мышления. 1.2. Развитие внимания. 1.3. Развитие памяти. 1.4. Развитие восприятия различной модальности. 5.1.1.1. Задания на развитие логического мышления: «Составь фразу из трех слов»; «Сравнение»; «Аналогии»; «Классификация». 5.1.2.1. «Таблицы Шульте», «Таблицы Шульте»-1» «Таблицы Шульте 2». 5.1.3.1. Задания – «Смысловая память»; 5.1.4.1. Упражнения: «Угадай, о ком идет речь», «Что пропало на столе?», «Зеркало». 5.1.4.2. Упражнения: «Сравнение», «Описание предмета», «Угадай предмет», «Волшебные мешочки».	2 2 2 2 2	05.09.23 08.09.23 12.09.23 15.09.23 19.09.23 22.09.23 26.09.23 29.09.23 03.10.23 06.10.23	+ + + +	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** Коррекционно-развивающая работа с учащимся с ООП. **Цели** - Коррекция уровня психического развития: познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ООП. **Ожидаемые результаты**: Активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	Раздел 2. Развитие сенсомоторных межполушарных взаимодействий, в т.ч. с опорой на графическую и двигательную деятельность. 2.1. Развитие базовых сенсомоторных межполушарных взаимодействий с опорой на графическую деятельность мышления. 2.2. Развитие базовых сенсомоторных межполушарных взаимодействий с опорой на двигательную деятельность мышления. 5.2.1.1. Упражнения: «Рисуем брови», «Рисуем улыбки», «Рисуем круги». 5.2.1.2. Упражнения: «Рисуем квадраты, треугольники», «Горизонтальные восьмерки». 5.2.2.1. Упражнения: «Партизан», «Крокодил», «Косички», «Кулак, ребро, ладонь».	2 2 2	10.10.23 13.10.23 17.10.23 20.10.23 24.10.23 27.10.23	+ + +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** Коррекционно-развивающая работа с учащимся с ООП. **Цели** - Коррекция уровня психического развития: познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ООП. **Ожидаемые результаты**: Активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	Раздел 3. Развитие пространственных и квазипространственных представлений. 3.1. Развитие пространственных представлений. 3.2. Развитие квазипространственных представлений. 5.3.1.1. Упражнения: «Встать (или присесть) перед, за, слева, справа, на, под предмет». «Поставить или положить предмет перед, за, слева, справа, над, под собой». 5.3.2.1. Упражнения: «Графический диктант», «Ориентировка в схематическом пространстве». 5.3.2.2. Упражнения: «Зашифрованное послание», «Построение по схеме».	2 2 2	07.11.23 10.11.23 14.11.23 17.11.23 21.11.23 24.11.23	+ + +	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** Коррекционно-развивающая работа с учащимся с ООП. **Цели** - Коррекция уровня психического развития: познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ООП. **Ожидаемые результаты**: Активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	Раздел 4. Развитие слухового гнозиса, фонематического слуха. 4.1. Развитие слухо-речевой памяти. 4.2. Развитие слухового внимания, гнозиса, чувства ритма, фонематического слуха. 5.4.1.1. Упражнения: «Восстанови пропущенное слово», «Повтори и продолжи», «Запомни нужные слова». 5.4.1.2. Упражнения: «Корректурная проба», «Найди общий звук». 5.4.2.1. Упражнения: «Речевое звукоразличение», «Правильно-неправильно», «Да и Нет». 5.4.2.2. Упражнения: «Колпак мой треугольный», «Скололаз», «Три пункта». 5.4.2.3. Упражнения: «Определи звук «С» в словах, «Угадай, чей звук», «Ритмы», «Язык на слух».	2 2 2 2 1	28.11.23 01.12.23 05.12.23 08.12.23 12.12.23 15.12.23 19.12.23 22.12.23 26.12.23	+ + + + +	
на второе полугодие (III, IV четверть) 2023-2024 уч. года						
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** Коррекция трудностей школьного обучения. **Цели** – Коррекция проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих, с последующей коррекцией. **Ожидаемые результаты**: Двигательная коррекция детей с трудностями обучения.	Раздел 5. Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения. 5.1. Дыхательные упражнения. 5.2. Растяжки. 5.3. Глазодвигательные упражнения. 5.5.1.1. Упражнения: «Воздушный шарик», «33 Егорки». 5.5.2.1. Упражнения: «Бревнышко», «Качалочка», «Локотки», «Лодочка на животе». 5.5.3.1. Упражнения: «Право–лево», Конвергенция-1 - «схождение». 5.5.3.2. Упражнения: «Глаза + руки, ступни», «Слежение фигурное».	1 2 2 2 2	09.01.24 12.01.24 16.01.24 19.01.24 23.01.24 26.01.24 30.01.24 02.02.24 06.02.24	+ + + + +	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция трудностей школьного обучения. **Цели** – Коррекция проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих, с последующей коррекцией. **Ожидаемые результаты**: Двигательная коррекция детей с трудностями обучения.	Раздел 6. Развитие мелкой моторики, кинестетического, динамического праксиса, соматогнозиса и тактильного различения. 6.1. Кинезиологические упражнения для рук. 6.2. Пространственные представления, соматогнозис. 5.6.1.1. Упражнения: «Колечко», «Ухо-нос-хлопок», «Лезгинка». 5.6.1.2. Упражнения: «Телесные фигуры, буквы и цифры», «Робот», «Рисунки и буквы на спине и на ладонях». 5.6.2.1. Упражнения: «Клад», «Графический диктант». 5.6.2.2. Упражнения: «Ориентировка в схематическом пространстве», «Зашифрованное пространство».	2 2 2 2	09.02.24 13.02.24 16.02.24 19.02.24 20.02.24 23.02.24 27.02.24 01.03.24	+ + + +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция трудностей школьного обучения. **Цели** – Коррекция проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих, с последующей коррекцией. **Ожидаемые результаты**: Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений.	Раздел 7. Развитие эмоционально-волевой сферы. 7.1. Активизация процесса самопознания. 7.2. Личностное развитие. 7.3. Развитие навыков уверенного поведения. 5.7.1.1. Психогимнастика: я-дерево. Упражнения: «Самопрезентация: кто я? -10 ответов». 5.7.1.2. Упражнения: «Я - концепция»:10 качеств положительных и 10 отрицательных. 5.7.2.1. Рисунки «Рассказ о своем Я», «Самая любимая вещь». Рефлексия. 5.7.2.2. Психогимнастика: ритмичное дыхание. Упражнения: «Моя неделя, мой день, моя жизнь», «Что мне в себе нравится», «Ларец счастья», «Что меня огорчает». Рефлексия. 5.7.3.1. Психогимнастика: поплавок в океане. Упражнения: «Качества уверенного поведения», «Закончи предложение», «Волшебный цветок доброты». Рефлексия.	2 2 2 2 2	05.03.24 12.03.24 15.03.24 04.03.24 19.03.24 05.04.24 09.04.24 12.04.24 16.04.24 19.04.24	+ + + + +	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция трудностей школьного обучения. **Цели** – Коррекция проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих, с последующей коррекцией. **Ожидаемые результаты**: Коррекция профессиональной направленности.	Раздел 8. Расширение представлений о мире и выбор профессии. 8.1. Занятие № 1. «Мир профессий». 8.2. Занятие № 2. «Кем Я хочу стать в будущем». 5.8.1.1. Психогимнастика: маяк. Игра «Выбери свое место на Земле»: школа, больница, стройка, самолет и т.д.- где ты хочешь работать и кем? 5.8.1.2. Упражнение «Карта профессий» (по Климову)- подбор профессий. 5.8.1.3. Рисунок «Моя будущая профессия», «О чем я мечтаю». Рефлексия. 5.8.2.1. Психогимнастика: передача энергии ладони. 5.8.2.2. Игра «Планеты профессий». Упражнение «Моя любимая профессия».	2 2	23.04.24 26.04.24 30.04.24 03.05.24	+ +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция трудностей школьного обучения. **Цели** – Коррекция проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих, с последующей коррекцией. **Ожидаемые результаты**: Коррекция социально-поведенческих норм.	Раздел 9. Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации. 9.1. Развитие уважения, вежливого отношения сочувствия, внимания, взаимоуважения к людям из программы форм-ия соц. компетентности детей с ООП инклюзивного образования. 9.2. Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого взаимоуважения из программы формирования соц. компетентности детей с ООП инклюзивного образования. 5.9.1.1. Упражнения: «Что можно сделать для друга», «Вежливые слова», «Розовое слово «привет!», «Ссора», «Магазин вежливых слов». Рефлексия. Рисунок «Мой хороший поступок». 5.9.2.1. Упражнения: «Маски», «Интонации», «Цветопись настроения», «Цветик-многоцветик», «Краски», «Хороший поступок», «Лужа». Рефлексия. Рисунок «Я и мое настроение» или «Я и мои шалости».	2 2 1	10.05.24 14.05.24 17.05.24 21.05.24 24.05.24	+ + +	