Выписка из протокола №1
заседания методического объединения учителей
гуманитарного цикла
31.08.2023 г.

Присутствовали:
Молешкова Е.А.- учитель истории, основ и права
Лошак А.Н.- учитель истории, основ и права
Анисимова И.В.- учитель русского языка и литературы
Байсеитова Г.И.- учитель казахского языка и литературы
Оспанова А.Е.- учитель казахского языка и литературы
Сандыбаева М.К.- учитель казахского языка и литературы
Сегизбаева С.А.- психолог школы
Шкурметова Т,П.- учитель английского языка
Есетова Т.К.- учитель английского языка

8 вопрос. «Инклюзивное образование .Адаптированная общеобразовательная программа по предметам ГЦ для ученика 8 класса Мисак Глеба .

Выступила психолог школы Сегизбаева Сания Амангазыевна с докладом об особенностях инклюзивного обучения .

Особенности инклюзивного образования, его реализация в РК Согласно Конституции РК (ст. 30), все граждане страны имеют право на бесплатное среднее образование в государственных заведениях, а также в высших на конкурсной основе. Но до недавнего времени дети с ограниченными возможностями не могли учиться в обычных образовательных заведениях. Их отправляли на надомное обучение либо в специализированные центры, что не обеспечивало необходимый уровень социализации, адаптации детей в обществе. Проблема сдвинулась с мертвой точки с началом развития инклюзивного образования в Казахстане. Что подразумевает инклюзивное образование? Инклюзивное образование — (фр. «inklusif» — 'включающее в себя') — совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями. То есть инклюзивное образование предполагает равные права и возможности для удовлетворения всех нужд и потребностей детей в образовании независимо от состояния их здоровья. Какие принципы инклюзивного образования? Инклюзивное образование базируется на следующих принципах: Каждый ребенок особенный. Все дети равны в своих правах, в дружбе, в образовании, в праве на посещение кружков, концертов и прочего, а также перспектив дальнейшего социального развития. Каждый ребенок развивается в своем темпе, от этого он не становится лучше или хуже. Отношения между детьми строятся на доброте, отзывчивости, эмпатии. Взаимодействие детей расширяет их мировоззрение и развивает академический интеллект. Как реализуется инклюзивное образование в Казахстане? Инклюзия должна дойти до положения нормы, стать гуманистической позицией общества. Законодательно этот вопрос решен. Президент РК Касым-Жомарт Токаев 26 июня 2021 года подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Государство обязуется создавать детям с особыми образовательными потребностями условия для получения образования в пределах системы образования с учетом их индивидуальных особенностей развития (статья 8, п. 1–1). Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы. Организации дошкольного и среднего школьного образования по закону должны принимать всех детей, которые проживают на территории их обслуживания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (статья 26, п. 2). Концепция инклюзивного обучения: Unsplash/note thanun Чтобы инклюзивное образование стало нормой, нужно решить такие проблемы: неготовность педагогов, психологическая и профессиональная, работать с такими детьми; сложность для родителей других учеников принять факт обучения особенных детей вместе с их детьми; неподготовленность материально-технической базы садиков, школ и других учебных учреждений; опасения родителей детей-инвалидов из-за возможного психологического дискомфорта, социального остракизма (издевательства, насмешки), которые будут переживать их дети. Для оказания психолого-педагогической и методической помощи учителям и родителям во многих областях (Акмолинской, Актюбинской, Карагандинской, Западно-Казахстанской) были открыты региональные центры по внедрению инклюзивности. Чтобы решить кадровую проблему работы

специалистов с детьми с ограниченными возможностями (с ДЦП, слепыми, глухонемыми, с умственной отсталостью в легкой форме), в Казахстане расширили географию обучения специалистов-дефектологов. Сейчас их готовят в 17 вузах страны. Педагоги проходят переподготовку по этому направлению. Все эти шаги призваны развить инклюзивное образование, чтобы большинство особенных детей в дальнейшем чувствовали себя не изгоями, а полноценными и полноправными участниками общества. Перспективы инклюзивного образования в Казахстане и мировой опыт Инклюзивное образование — запрос современной жизни и международный стандарт. В Казахстане более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в инклюзивном образовании. Только около 23% из них участвуют в таком образовательном процессе. Чтобы идти в ногу со временем, на пути внедрения инклюзивного образования Казахстан преодолевает трудности и старается решать возникшие проблемы, в том числе с помощью внедрения международного опыта: По примеру зарубежных, в казахстанских школах введена должность педагога-ассистента — тьютора. Педагоги РК обучаются основам адаптивного спорта, совместно с французскими коллегами разрабатывают специальные программы для того, чтобы внедрить адаптивный спорт в школьную программу. Развивается направление обучения с помощью инклюзивных игр, в которых участвуют и обычные дети, и особенные. Благотворительные организации открывают кабинеты поддержки инклюзии, где детей обучают по методике прикладного анализа поведения. Перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане: Pxhere Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, к 2025 году 100% школ, детских садов и 70% колледжей и вузов должны создать условия для инклюзивного образования. Инклюзивное образование — переворот в сознании современного человека и выбор открытых демократических государств. Инклюзивное образование — это глобальное движение, которое поддерживается рядом конвенций ООН, отмечается в издании «Обзор национальной политики в области образования». Термин «инклюзия» и принципы инклюзивного образования были введены в международный обиход в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в Саламанке (Испания). В этом же году к международной программе «Образование для всех» присоединился и Казахстан.

Для учащихся с инклюзивным образованием требуется индивидуальный подход. Адаптированная программа должна быть составлена на основе нормативных документов: Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года) ; Методических рекомендаций, разработанных Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования под руководством Елисеевой И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» ; справка ПМПК «Областной психолого-педагогической консультации» г.Кокшетау от 1 марта 2023 г. за №189. Заключение: задержка психического развития.

Рекомендации: Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. адаптированной программе предусмотреть цели обучения, составленные на основе навыков низкого порядка: знание и понимание. При составлении КСП и суммативных работ учесть особенности обучения.

Решение:

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Разработать адаптированную общеобразовательную учебную программу основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.
3. При составлении КСП и СОР, СОЧ учесть особенности обучения.

Руководитель МО: Анисимова И.В.

Протокол №2
заседания методического объединения учителей
гуманитарного цикла
от 30.10.2023 г.

Присутствовали:
Молешкова Е.А.- учитель истории, основ и права
Лошак А.Н.- учитель истории, основ и права
Анисимова И.В.- учитель русского языка и литературы
Байсеитова Г.И.- учитель казахского языка и литературы
Оспанова А.Е.- учитель казахского языка и литературы
Сандыбаева М.К.- учитель казахского языка и литературы
Сегизбаева С.А.- психолог школы
Шкурметова Т,П.- учитель английского языка
Есетова Т.К.- учитель английского языка

5. Адаптированная общеобразовательная программа по предметам ГЦ для ученика 8 класса Мисак Глеба. Инклюзивное образование. Выполнение программы.

По 5 вопросу слушали учителей– предметников о выполнении Адаптированной общеобразовательной программы по предметам ГЦ для ученика 8 класса Мисака Глеба. В соответствии с нормативными документами ведётся соответствующая документация (КСП с отражением видов работ с инклюзивниками). Проводится соответствующая коррекционная работа, учащиеся активно вовлекаются в учебный процесс. Используются разнообразные формы и методы обучения . Специально разрабатываются СОР и СОЧ. Выполнение запланированной работы можно считать выполненной.

Решение:

1. Продолжить работу по интеграции целей обучения по программе пройденного учебного материала в новом учебном году
2. Использовать дополнительный учебный материал для обучающихся – инклюзивников.
3. Совершенствовать дифференцированную работу, проведение индивидуальных заданий, повторения тем.
4. Использовать информационно-коммуникационные технологии и интернет-платформы, а также активные методы обучения, направленные на повторение, закрепление изученного материала, развитие коммуникативных навыков обучающихся.
5. Создавать на уроках творческую атмосферу и умение вести диалог с учениками.

Руководитель МО: Анисимова И.В.

Протокол №3
заседания методического объединения учителей
гуманитарного цикла
от 28.12.2023 г.

Присутствовали:
Молешкова Е.А.- учитель истории, основ и права
Лошак А.Н.- учитель истории, основ и права
Анисимова И.В.- учитель русского языка и литературы
Байсеитова Г.И.- учитель казахского языка и литературы
Оспанова А.Е.- учитель казахского языка и литературы
Сандыбаева М.К.- учитель казахского языка и литературы
Сегизбаева С.А.- психолог школы
Шкурметова Т,П.- учитель английского языка
Есетова Т.К.- учитель английского языка

8. Адаптированная общеобразовательная программа по предметам ГЦ для ученика 8 класса Мисак Глеба. Инклюзивное образование на 2023-24 учебный год.

Педагоги-предметники выступили с отчётом о работе с учащимися-инклюзивниками. В процессе обучения работа ведется последовательно: от познания к пониманию и применению. Процесс обучения необходимо корректно оценивать с целью совершенствования, устранения пробелов. Это возможно через изменение содержания задания, чередования форм и методов обучения, разноообразных ресурсов и дидактических условий. При адаптации содержания Типовой учебной программы необходимо учитывать субъектный опыт ученика, сильные и слабые стороны, сформированные умения, а также трудности усвоения содержания программ.

В соответствии с нормативными документами ведётся соответствующая документация (КСП с отражением видов работ инклюзивного обучения). Проводится соответствующая коррекционная работа, учащиеся активно вовлекаются в учебный процесс. Запланированную работу можно считать выполненной. Продолжить работу по адаптированной общеобразовательной программе по предметам ГЦ для ученика 8 класса Мисак Глеба

Решение:
1. Принять к сведению изученную информацию.
2. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению документации, рабочих тетрадей.

3. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками.
4. Обязательная обратная связь от учителя.
5. Работа по устранению пробелов обучающихся.Продолжить работу по Адаптированной программе..

Руководитель МО:  Анисимова И.В.