БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Арнасай отдела образования по
Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова
«__» ____ 2023 год

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученицы 2 класса «на дому» Урсаки Эвелины Михайловны
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Арнасай отдела образования по
Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области»
Е.А.Молешкова

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученицы 2 класса «на дому» Урсаки Эвелины Михайловны
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

Scanned by TapScanner

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Арнасай отдела образования по
Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученицы 2 класса «на дому» Урсаки Эвелины Михайловны
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной психологии является коррекция трудностей школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий их развития, более успешного обучения и социальной адаптации таких детей.

План коррекционно-развивающей работы создан на основе программы «Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения» для детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом начального образования «на дому».

Практика показывает, что детей с легкой умственной отсталстью отличают ярко выраженными личностными особенностями, а также спецификой познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности;
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание в большинстве случаев механическое;
- эмоциональная неустойчивость;
- наличие импульсивных реакций;
- неадекватная самооценка.

Цель «Нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей умственно отсталых обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

Задачи предмета:

1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;

2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;

3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

4) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности.

Разделы	Подразделы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть					
1.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	1.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.1.1.1. Выполнять упражнения на развитие внимания, памяти различной модальности с включением упражнений на межмодульный перенос. 5.1.1.2. Выполнять упражнения на развитие восприятия различной модальности с включением упражнений на межмодульный перенос.	2	01.09.23 06.09.23	
2.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы.	2.1. Двигательная коррекция детей с трудностями обучения.	5.2.1.1. Выполнять телесные, двигательные упражнения, различные виды сенсомоторной активности на освоение ощущений и формированию целостного телесного образа. 5.2.1.2. Выполнять упражнения на развитие внимания (устойчивости в условиях коллективной деятельности), на развитие умения различать разные формы поведения.	2	08.09.23 13.09.23	
3.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: эмоционально-волевой сферы.	3.1. Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений	5.3.1.1. Выполнять эмоциональные упражнения (при необходимости). 5.3.1.2. Выполнять коммуникативные упражнения (при необходимости).	2	15.09.23 20.09.23	
4.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	4.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.4.1.1. Выполнять задания по развитию пространственных представлений. 5.4.1.2. Выполнять задания по развитию квазипространственных представлений. 5.4.1.3. Выполнять задания на развитие слухового гнозиса, фонематического слуха.	2	22.09.23 27.09.23	

5.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы.	5.1. Двигательная коррекция детей с трудностями обучения.	5.5.1.1. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. 5.5.1.2. Выполнять упражнения на развитие кинестетического, динамического праксиса, соматогнозиса и тактил. различения.	2	29.09.23 04.10.23	
6.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: эмоционально-волевой сферы.	6.1. Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений	5.6.1.1. Выполнять задания по развитию навыков программирования и контроля. 5.6.1.2. Выполнять упражнения на развитие внутреннего плана действий, эмоциональной сферы.	2	06.10.23 11.10.23	
7.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	7.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.7.1.1. Выполнять упражнения на сенсомоторные межполушарные взаимодействия, в т.ч. с опорой на графическую деятельность. 5.7.1.2. Выполнять упражнения на развитие крупной моторики, графомоторных навыков.	2	13.10.23 18.10.23	
8.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы.	8.1. Двигательная коррекция детей с трудностями обучения.	5.8.1.1. Выполнять дыхательные упражнения. 5.8.1.2. Выполнять глазодвигательные упражнения. 5.8.1.3. Выполнять упражнения на общий двигательный репертуар. Насыщение двигательной активностью, освоение ощущений. 5.8.1.4. Выполнять упражнения на освоение вестибулярных ощущений.	2	20.10.23 27.10.23	

II четверть					
9.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы	9.1. Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений	5.9.1.1. Выполнять упражнения на формирование символического образа тела. 5.9.1.2. Выполнять упражнения на формирование целостного образа тела.	2	08.11.23 10.11.23	
10.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	10.1.Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.10.1.1. Выполнять упражнения на развитие логических форм вербального мышления. 5.10.1.2. Выполнять различные легкие варианты графических диктантов (пособие Н.В. Бабкиной): развитие математических представлений.	2	15.11.23 17.11.23	
11.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы	11.1.Двигательная коррекция детей с трудностями обучения	5.11.1.1. Выполнять упражнения на освоение тактильных ощущений. 5.11.1.2. Выполнять упражнения на пространственную организацию движений.	2	22.11.23 24.11.23	
12.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	12.1.Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.12.1.1. Выполнять различные легкие варианты графических диктантов (пособие Н.В. Бабкиной): развитие кратковременной зрительной памяти. 5.12.1.2. Выполнять различные легкие варианты графических диктантов (пособие Н.В. Бабкиной): развитие произвол. зрит. внимания.	2	29.11.23 01.12.23	
13.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы	13.1.Двигательная коррекция детей с трудностями обучения	5.13.1.1. Выполнять упражнения на временную организацию движений. 5.13.1.2. Выполнять упражнения на профилактику социальной дезадаптации детей с ООП.	2	06.12.23 08.12.23	

14.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы	14.1.Двигательная коррекция детей с трудностями обучения	5.14.1.1. Выполнять упражнения на визуализацию, аффирмацию, релаксацию. 5.14.1.2. Выполнять упражнения на растяжки. Кинезиологические упражнения для рук.	2	13.12.23 15.12.23	
15.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	15.1.Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.15.1.1. Выполнять различные легкие варианты графических диктантов (пособие Н.В. Бабкиной): развитие воображения. 5.15.1.2. Выполнять различные легкие варианты графических диктантов (пособие Н.В. Бабкиной): развитие долговременной зрительной памяти. 5.15.1.3. Выполнять различные легкие варианты графических диктантов (пособие Н.В. Бабкиной): развитие логического мышления.	2 1	20.12.23 22.12.23 27.12.23	
III четверть					
16.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: личностной сферы	16.1. Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений	5.16.1.1. Выполнять упражнения на формирование целостного образа тела. 5.16.1.2. Выполнять упражнения на формирование символического образа тела.	2	10.01.24 12.01.24	

17.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	17.1.Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.17.1.1. Выполнять упражнения на сенсомоторные межполушарные взаимодействия, в т.ч. с опорой на графическую деятельность. 5.17.1.2. Выполнять упражнения на развитие внимания, памяти различной модальности с включением упражнений на межмодульный перенос. 5.17.1.3. Выполнять упражнения на развитие восприятия различной модальности с включением упражнений на межмодульный перенос.	2	17.01.24 19.01.24	
18.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы	18.1. Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений	5.18.1.1. Выполнять упражнения на освоение тактильных ощущений. 5.18.1.2. Выполнять упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2	24.01.24 26.01.24	
19.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы.	19.1. Двигательная коррекция детей с трудностями обучения	5.19.1.1. Выполнять растяжки. 5.19.1.2. Выполнять базовые сенсомоторные взаимодействия.	2	31.01.24 02.02.24	
20.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	20.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.20.1.1. Выполнять задания по развитию пространственных представлений. 5.20.1.2. Выполнять задания по развитию квазипространственных представлений.	2	07.02.24 09.02.24	
21.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы.	21.1. Двигательная коррекция детей с трудностями обучения	5.21.1.1. Выполнять упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. 5.21.1.2. Выполнять упражнения на развитие кинестетического, динамического праксиса.	2	14.02.24 16.02.24	

22.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	22.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.22.1.1. Выполнять упражнения на развитие когнитивной сферы - воображения, творческого мышления. 5.22.1.2. Выполнять упражнения на развитие когнитивной сферы - навыков соотносительного анализа, классификации.	2	21.02.24 23.02.24	
23.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы.	23.1. Двигательная коррекция детей с трудностями обучения	5.23.1.1. Выполнять упражнения на развитие соматогнозиса и тактильного различения. 5.23.1.2. Выполнять телесные упражнения, различные виды сенсомоторной активности на освоение ощущений.	2	28.02.24 01.03.24	
24.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы	24.1. Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений	5.24.1.1. Выполнять упражнения на активизацию процесса самопознания. 5.24.1.2. Выполнять упражнения на личностное развитие, навыков уверенного поведения.	2	06.03.24 13.03.24	
25.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы.	25.1. Двигательная коррекция детей с трудностями обучения	5.25.1.1. Выполнять упражнения на коррекцию социально-поведенческих норм - развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации. 5.25.1.2. Выполнять упражнения на развитие умения выражать свои чувства, симпатии, взаимопонимание из программы форм-ия соц. компетентности детей с ООП инклюзивного образования. 5.25.1.3. Выполнять двигательные упражнения, различные виды сенсомоторной активности по формированию целостного телесного образа.	2	15.03.24 20.03.24	

IV четверть					
26.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	26.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.26.1.1. Выполнять упражнения на развитие когнитивной сферы - наглядно-образного, словесно-логического мышления. 5.26.1.2. Выполнять упражнения на развитие когнитивной сферы - комбинаторных способностей.	2	03.04.24 05.04.24	
27.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	27.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.27.1.1. Выполнять упражнения на развитие обобщеных представлений о предметах (цвет, форма, величина). 5.27.1.2. Выполнять задачи на развитие логического мышления.	2	10.04.24 12.04.24	
28.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: личностной сферы	28.1. Коррекция социально-поведенческих норм.	5.28.1.1. Выполнять упражнения на развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения из программы форм-ия соц. компетентности детей с ООП инклюзивного образования. 5.28.1.2. Выполнять упражнения на развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого взаимоуважения из программы форм-ия соц. компетентности детей с ООП инклюзивного образования.	2	17.04.24 19.04.24	
29.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	29.1. Коррекция когнитивной сферы.	5.29.1.1. Выполнять упражнения на расширение представлений о мире. 5.29.1.2. Выполнять упражнения на развитие представлений о пространстве и о времени, слуховой памяти и внимания.	2	24.04.24 26.04.24	

30.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: личностной сферы.	30.1. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	5.30.1.1. Выполнять упражнения на активизацию процесса самопознания. 5.30.1.2. Выполнять упражнения на личностное развитие. 5.30.1.3. Выполнять упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	2	03.05.24 08.05.24	
31.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: познавательной сферы.	31.1. Коррекция уровня развития познавательных способностей: активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	5.31.1.1. Выполнять упражнения на развитие мышления (абстрагирование), на рефлексию собственных личностных качеств. 5.31.1.2. Выполнять упражнения на развитие мышления (установление закономерностей), на рефлексию собственных личностных качеств.	2	10.05.24 15.05.24	
32.Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения: двигательной сферы	32.1. Коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений	5.32.1.1. Выполнять упражнения на развитие вербального мышления, умения дифференцировать чувства. 5.32.1.2. Выполнять упражнения на развитие вербального мышления (выделение существенных признаков), умения различать эмоциональные состояния. 5.32.1.3. Выполнять упражнения на развитие внимания (устойчивость), умения различать виды вербальных реакций.	2 1	17.05.24 22.05.24 24.05.24	
Итого: 66 часов, 2 раза в неделю.					