БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Арнасай отдела образования по
Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова
«___» _____ 2023 год

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученика 3 класса Кулакова Дениса Владимировича
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Аршалы отдела образования по
Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученика 3 класса Кулакова Дениса Владимировича
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»
_____ Е.А.Молешкова

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ) для ученика 3 класса Кулакова Дениса Владимировича на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Сегизбаева С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной психологии является коррекция трудностей школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий их развития, более успешного обучения и социальной адаптации таких детей.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы создан на основе программы «Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения» для детей с умеренными нарушениями интеллекта в соответствии с обновленным содержанием Приложение 93, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 Приложение 533, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Приложение1.

Практика показывает, что учащихся с ООП отличают ярко выраженными личностными особенностями, а также спецификой познавательной деятельности:

- затруднения в интеллектуальном развитии;
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (недостаточно развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- эмоциональная неустойчивость и наличие импульсивных реакций;
- неадекватная самооценка.

Трудности школьного обучения часто вызывают у детей с ООП негативное отношение к учебе, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, мы пришли к выводу о необходимости создания программы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП начальных классов.

Цель: программы «Нейропсихологическая коррекция трудностей школьного обучения» - формирование познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

Задачи:

1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;
2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;
3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;
6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информации с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений.

План индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)
для ученика 3 класса Кулакова Дениса Владимировича

Итого: 102 часа, 3 раза в неделю
на первое полугодие (I,II четверть) 2023-2024 уч. года

Индивид. занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели - ожидаемые результаты.	Содержание индивидуально-развивающей программы.	Кол-во часов	Сроки	Отметка о достижении (+,-)	Примечание
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция трудностей школьного обучения. **Цели** - улучшении и повышении умственной работоспособности, нейродинамики психических процессов. **Ожидаемые результаты:** выполнять задания на мышление, внимание, память, восприятие различной модальности.	Раздел 1. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.	2	04.09.23 05.09.23	+	
		1.1. Развитие процессов анализа, сравнения, обобщения.	2	07.09.23	+	
		1.2. Развитие математических представлений.		11.09.23		
		1.3. Развитие кратковременной зрительной памяти.				
		1.4. Развитие произвольного зрительного внимания.	2	12.09.23		
		1.5. Развитие логического мышления.		14.09.23	+	
		1.6. Развитие произвольного внимания.				
		1.7. Развитие воображения.	2	18.09.23		
		1.8. Развитие долговременной зрительной памяти.		19.09.23	+	
		5.1.1.1. Упражнения: «Выложи по образцу», «Аналогии», Перепутанные дорожки.	2	21.09.23		
		5.1.1.2. Упражнение: Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями), «Найди предмет по заданным признакам».	2	25.09.23 26.09.23	+	
		5.1.2.1. «Цифры и знаки», «Предмет – слово - схема», «Ну-ка, буква, отзовись!», «Геометрические фигуры».		28.09.23	+	
		5.1.3.1. «Посмотри и запомни».	2	02.10.23		
		5.1.4.1. «Закрась одинаковый предмет».		03.10.23	+	
		5.1.5.1. «Установление логических связей и закономерностей», «Обобщение и классификация».	2	05.10.23		
		5.1.6.1. «Найди отличия и их закрась».		09.10.23	+	
		5.1.7.1. «Придумай и нарисуй предметы с помощью линейки-трафаретки».	2	10.10.23		
		5.1.8.1. «Вспомни и нарисуй предметы», «Отгадай загадки и нарисуй», «Решение легких примеров».		12.10.23	+	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция трудностей школьного обучения. **Цели** - развитие функций второго функционального блока мозга - приема, переработки (анализа), хранения информации различной модальности. **Ожидаемые результаты:** выполнять задания на сенсомоторные межполушарные взаимодействия, в т.ч. с опорой на графическую деятельность.	Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. 2.1. Развитие крупной моторики. 2.2. Развитие мелкой моторики. 2.3. Развитие графомоторных навыков. 5.2.1.1. Упражнения с малым мячом, «Лабиринт», «Баскетбол». 5.2.1.2. Игры – упражнения: «Морские приключения гномов», «Игры гномов», «Гномики на стадионе», «Гномики в цирке». 5.2.2.1. «Гимнастика для пальцев рук», «Езда по дорожке», «Где спрятались цифры». 5.2.2.2. Сенсорика рук: «Рифмованная пальчиковая гимнастика». 5.2.3.1.Конструирование, Нанизываем бусы, Завязываем узелки, Переборка крупы, Волшебные шнуровки.	2 2 2 2	16.10.23 17.10.23 19.10.23 23.10.23 24.10.23 26.10.23 06.11.23 07.11.23 09.11.23 13.11.23	+ + + +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** двигательная коррекция детей с трудностями обучения. **Цели -** преодолении дисфункций в развитии различных видов чувствительности, двигательной сферы. Устранение мышечных зажимов, патологических ригидных телесных установок. **Ожидаемые результаты:** сформированность целостного и символического образа тела, а также пространственной и временной организации движений.	Раздел 3. Освоение вестибулярных ощущений, проприоцептивных - мышечных и суставных ощущений, тактильных ощущений. 3.1. Развитие общего двигательного репертуара. Насыщение двигательной активностью, освоение ощущений, преодоление ригидных установок и синкинезий. 3.2. Развитие квазипространственных представлений. 3.3 Развитие пространственных представлений, соматогнозиса. 5.3.1.1. Стоп–упражнения: «Четыре стихии», «Хлопки», «Черепаха», «Обезьянка», «Хомяк». 5.3.2.1. Понимание логико-грамматических инструкций: «Где лежит карандаш?». 5.3.3.1. Упражнения: «Выше-ниже/спереди-сзади», «Право-лево».	2 2 2	14.11.23 16.11.23 20.11.23 21.11.23 23.11.23 27.11.23	+ + +	

на второе полугодие (III, IV четверть) 2023-2024 уч. года						
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** двигательная коррекция детей с трудностями обучения. **Цели** – развитие функций второго функционального блока мозга- приема, переработки (анализа), хранения информации различной модальности. **Ожидаемые результаты:** сформированность графомоторных навыков.	Раздел 4. Развитие мелкой моторики, кинестетического, динамического праксиса, соматогнозиса и тактильного различения. 4.1. Развитие мелкой моторики. 4.2. Развитие базовых сенсомоторных межполушарных взаимодействий с опорой на графическую и двигательную деятельность. 4.3. Развитие кинезиологии рук. 5.4.1.1. Пальчиковая гимнастика. 5.4.2.1. Упражнения: «Велосипед», «Прыжки», «Лев», «Крокодил». 5.4.2.2. Растяжки: «Качалка», «Бревнышко», «Струночка». 5.4.2.3. Упражнения: «Колечко», «Змейка», «Ухо нос». 5.4.3.1. Упражнения: «Рисунки и буквы на спине и на ладонях», «Веселая зарядка». 5.4.3.2. Дыхательные упражнения: «Воздушный шарик», «Правильное дыхание».	1 2 2 2 2 2	28.11.23 30.11.23 04.12.23 05.12.23 07.12.23 11.12.23 12.12.23 14.12.23 18.12.23 19.12.23 21.12.23	+ + + + +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция уровня развития познавательных способностей **Цели** – развитие корковых функций (праксиса, гнозиса, внимания, памяти, фонематического слуха). **Ожидаемые результаты:** сформированность слухо-речевых навыков.	Раздел 5. Развитие слухового гнозиса, фонематического слуха. 5.1. Развитие слухо - речевой памяти. 5.2. Развитие слухового, зрительного, произвольного внимания, гнозиса, чувства ритма, фонематического слуха. 5.5.1.1. Упражнения: «Модальный перенос», «Повтори и продолжи». Релаксация «Пляж». 5.5.2.1. Упражнения: «Язык на слух», «Ритмы», «Наложенные картинки». 5.5.2.2. Упражнения: «Угадай, чей звук книга «Звуки природы», «Найди звук».	2 2 2 2	25.12.23 26.12.23 28.12.23 08.01.24 09.01.24 11.01.24	+ + +	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** двигательная коррекция детей с трудностями обучения. **Цели** – развитие функций второго функционального блока мозга- приема, переработки (анализа), хранения информации различной модальности. **Ожидаемые результаты:** сформированность графомоторных навыков.	Раздел 6. Развитие навыков письма, графомоторных навыков. 6.1. Развитие крупной моторики. 6.2. Развитие графомоторных навыков. 5.6.1.1. Лепка из пластилина или кинестического песка. Аппликации из бумаги, крупы. 5.6.2.1. «Рисование или раскрашивание картинок», «Разукрашиваем и штрихуем», «Штриховка». 5.6.2.2. «Соединяем точки и рисуем узоры», «Обводим по трафарету».	2 2 2	15.01.24 16.01.24 18.01.24 22.01.24 23.01.24 25.01.24	 + + +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений. **Цели** – нормализация эмоционального состояния, осознание своих чувств, формирование адекватных способов эмоционального реагирования, развитие навыков общения и взаимодействия. **Ожидаемые результаты:** выполнять эмоциональные и коммуникативные упражнения.	Раздел 7. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекции ее недостатков. 7.1. Развитие навыков коммуникации и школьной адаптации. 7.2. Развитие уровня самооценки. 5.7.1.1. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. 5.7.1.2. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). 5.7.1.3. Арт-терапевтическая игра для понимания противоречия «хорошо-плохо». 5.7.2.1. Рисование «Несуществующего животного», «Остров счастья». 5.7.2.2. В. Драгунский «Денискины рассказы» - «О дружбе», «Качества, важные для общения». 5.7.2.3. Рассказ-самопрезентация - «Я люблю и я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что…».	 2 2 2 2 2 2	 29.01.24 30.01.24 01.02.24 05.02.24 06.02.24 08.02.24 12.02.24 13.02.24 15.02.24 19.02.24 20.02.24 22.02.24	 + + + + + +	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений. **Цели** – нормализация эмоционального состояния, осознание своих чувств, формирование адекватных способов эмоционального реагирования. **Ожидаемые результаты:** сформированность коммуникативных навыков, успешная социализация в школе	Раздел 8. Развитие навыков программирования и контроля. 8.1. Развитие само принятия внутреннего Я. 8.2. Развитие навыков общения и взаимодействия 5.8.1.1. Упражнение «Разведчики». Этюд «Солнышко и облачко». 5.8.1.2. Упражнение «Лесенка самооценки». 5.8.2.1. Сказкотерапия «Качества, важные для общения». 5.8.2.2. Игра «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». 5.8.2.3. Коммуникативные упражнения – «Мне в тебе нравится…..», «Бег с карандашом», «Я в тебе уверен».	2 2 2 2	26.02.24 27.02.24 29.02.24 04.03.24 05.03.24 07.03.24 11.03.24 12.03.24 14.03.24 18.03.24	 + + + +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы**: коррекция самооценки, эмоционально-волевых недостатков и нарушений. **Цели** – нормализация эмоционального состояния, осознание своих чувств, формирование адекватных способов эмоционального реагирования, развитие навыков общения и взаимодействия. **Ожидаемые результаты:** выполнять упражнения на релаксацию (снятие напряжения).	Раздел 9. Работа с чувством страха и тревожности. 9.1. Снижение уровня тревожности, страха. 9.2. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. 5.9.1.1.Арт-терапия «Остров счастья». 5.9.1.2. Упражнения: «Избавляемся от плохих мыслей», «Прогоняем страх». 5.9.2.1. Упражнения: «Учимся менять свое настроение», «Разные настроения». 5.9.2.2. Упражнения: «Учимся искать выход из сложных ситуаций». 5.9.2.3. Упражнения: «Живи в согласии с другими», «Как победить злость».	1 2 2 2 2	19.03.24 01.04.24 02.04.24 04.04.24 08.04.24 09.04.24 11.04.24 15.04.24 16.04.24	+ + + + +	

Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** двигательная коррекция детей с трудностями обучения. **Цели** – коррекция и абилитация первого функционального блока. **Ожидаемые результаты:** сформированность эмоционального интеллекта.	Раздел 10. Целенаправленное формирование высших психических функций ребенка. 10.1. Развитие логического мышления (деление понятий). 10.2. Рефлексия собственных личностных качеств. 5.10.1.1. Заштриховать яблоню. Моторика. 5.10.1.2. Упражнение «Найди недостающий предмет», «Запомни точно». 5.10.2.1. Игры и действия с предметами: мозаика из пайеток, стикерная мозаика. 5.10.2.2. Медитация. Упражнение «Лучик внимания: все люди разные».	2 2 2 2	18.04.24 22.04.24 23.04.24 25.04.24 29.04.24 30.04.24 02.05.24 06.05.24	 + + + +	
Индивидуальные занятия – 1 уч-ся	**Направления работы:** Коррекционно-развивающая работа с учащимся с ООП. **Цели** - Коррекция уровня психического развития: познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ООП.\ **Ожидаемые результаты**: Активизация работы стволовых структур мозга и тонизирования всего мозга.	Раздел 11. Развитие когнитивных процессов с включением упражнений на межмодульный перенос. 11.1. Развитие мышления. 11.2. Развитие внимания. 11.3. Развитие памяти. 11.4. Развитие восприятия различной модальности. 5.11.1.1. Задания на развитие логического мышления: «Составь фразу из трех слов»; «Сравнение»; «Аналогии»; «Классификация». 5.11.2.1. «Таблицы Шульте», «Таблицы Шульте»-1» «Таблицы Шульте 2». 5.11.3.1. Задания – «Смысловая память»; 5.11.4.1. Упражнения: «Угадай, о ком идет речь», «Что пропало на столе?», «Зеркало», «Сравнение», «Описание предмета», «Угадай предмет», «Волшебные мешочки».	 1 1 1 1 1 1	 13.05.24 14.05.24 16.05.24 20.05.24 21.05.24 23.05.24	 + + + + + +	