КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай отдела образования по Аршалынскому району

Управления образования Акмолинской области»

Принята решением

Педагогического совета №1

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: Молешкова Е.А.



«31» августа 2023 г

Индивидуальная программа по предметам

Ученика 3 класса Кулакова Дениса

В 2023-2024 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к индивидуальной программе по предметам Математика, Русский язык, Литературное чтение, Познание мира, Естествознание для ученика 3 класса Кулакова Дениса на 2023-24 учебный год

Индивидуальная программа Кулакова Дениса составлена на основе:

- **Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»** (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года)
- Методических рекомендаций разработанных Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования под руководством Елисеевой И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе».
- Справка ПМПК «Областной психолого-педагогической консультации» г.Кокшетау от 19 сентября 2023 г. за №1879.

Заключение ПМПК: умеренное нарушение интеллекта.

Рекомендации: Обучение по индивидуальной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

В индивидуальной программе предусмотрены цели обучения составленные на основе навыков низкого порядка: знание и понимание.

Оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями на 12 мая 2022 года №193).

Суммативное оценивание проводится по завершению изучения разделов (сквозных тем), определенного учебного периода (четверть, учебный год). В соответствии с Типовыми правилами оценки достижении «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями используются дифференцированные или индивидуальные задания. В критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося внесены изменения. Контрольные задания соответствуют содержанию индивидуальных программ.

Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Математика»

	По Типовому учебному плану			
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3	2	2	2	2

Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Русский язык

Класс	По Типовому учебному плану			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3	2	2	2	2

Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Литературное чтение»

	По Типовому учебному плану			
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3	2	2	2	2

Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание»

	По Типовому учебному плану			
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3	2	2	2	2

Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира»

	По Типовому учебному плану			
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3	1	1	1	1

Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют планировать работу, оценивать достижения обучающихся, планировать следующий этап обучения.

Учебная программа направлена на формирование базовых навыков Кулакова Дениса: умение мышление.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:
1) в 3-м классе – 5 часов в неделю, всего 170 часов в учебном году.
Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:
1) в 3-м классе – 4 часа в неделю, всего 136 часов в учебном году.
Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Литературное чтение» составляет:
1) в 3-м классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году.
Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Естествознание» составляет:
1) в 3-м классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.
Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Познание мира» составляет:
1) в 3-м классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году.

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 1
Протокол № 1
«28» августа.

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» августа.

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
			1 четверть		
1	**- Я исследователь.**	История научных открытий.	3.1.1.1 знать что такое открытие, приводить примеры ;	+	знает
2		Источники информации.	3.1.2.1 знать какие бывают виды источников информации; 3.1.2.2- понимать преимущества и недостатки источников информации;	+ +	понимает, с помощью учителя
3		Планирование и проведение эксперимента.	3.1.2.1 проводить эксперимент с помощью учителя;	+	проводит, но с помощью учителя
4		Планирование и проведение эксперимента.	3.1.2.3 проводить эксперимент с помощью учителя;	+	проводит с помощью учителя
5	**Раздел 2 – Живая природа. Растения**	Как работают листья растений.	3.2.1.1 понимать как выделяется кислород растениями;	+	понимает но по наводящим вопросам
6		Как растения приспособлены к условиям жизни.	3.2.1.2 знать приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);	+	с помощью наводящих вопросов
7		Природные сообщества растений.	3.2.1.3 рассказывать о природных сообществах своего региона	+	рассказывает с помощью учителя

8		Как человек влияет на жизнь растений.	3.2.1.4 понимать влияние человеческой деятельности на многообразие растений	–	затрудняется
9		Красная книга растений.	3.2.1.5 понимать роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	–	затрудняется
10	**Живая природа. Животные**	Позвоночные и беспозвоночные животные.	3.2.2.1 знать какие животные позвоночные и беспозвоночные.	–	затрудняется
11		Среда обитания животных.	3.2.2.2 различать животных по среде обитания.	+	различает, с помощью учителя
12		Какие взаимоотношения животных существуют в природе.	3.2.2.3 характеризовать взаимоотношение животных в природе.	–	затрудняется
13		Какая связь существует между растениями и животными.	3.2.2.4 понимать взаимосвязь между растениями и животными.	+	понимает, но затрудняется
14		Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных.	3.2.2.5 понимать изменение численности животных от изменений условий среды обитания;	+	Осознает

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 1
Протокол № 1
«28» августа .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» августа .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
1 четверть					
1	**Все обо мне**	Будем знакомы	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;	+	отвечает с помощью учителя
2		Какие бывают слова М.Алимбаев	3.1.4.1 осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	–	не справляется
3		Все куда-нибудь идут В.Голявкин	3.2.1.1 отвечать на вопросы по содержанию текста	+	отвечает с помощью учителя
4		Сентябрь-мальчишка Н. Кнушевицкая	3.2.3.1 определять тему произведения и отвечать на вопросы по содержанию	+	отвечает с помощью учителя
5		Ты чей сын? М.Алимбаев	3.2.6.1 давать оценку эмоционального состояния героев, их нравственных качеств	+/–	затрудняется
6		Будем знакомы. Г.Остер	3.2.7.1 принимать участие в диалоге	+	принимает участие, но испытывает трудности
7		Сын степей. М.Алимбаев	3.2.9.1 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает с помощью учителя, быстро забывает
8		Мечтатель	3.2.11.1 познакомиться с деятельностью библиотеки;	+	

9		Наш Ержан. Х.Талгаров	3.3.3.1 определять характер героя, оценивать его поступки;	+	затрудняется в определении оценивания поступков
10		Это верно. По В.Голявкину	3.3.4.1 с помощью учителя составлять вопросы по тексту;	±	составляет с помощью учителя
11		Как же так? К. Мырзалиев.	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию;	+	отвечает с помощью учителя
12		Мои игрушки. М.Алимбаев	3.1.2.1 пересказывать содержание произведения	–	затрудняется
13		В яблоневом саду. Т.Молдагалиев	3.2.1.1 словесное описание яблоневого сада	+	описывает, но сложно
14		Яблоко Ж.Бодешев.	3.2.4.1 понимать и определять жанры произведений	–	не ориентируется в жанрах прои-ий
15		Как меня называли. Б.Житков	3.2.5.1 определять с помощьюучителя структурные компонентытекста по их особенностям	–	затрудняется
16		Я расту! А.Барто	3.2.6.1 давать оценку эмоционального состояния героев, их нравственных позиций	+	дает оценку, но наводящим вопросам учителя
17		Катин подарок. М.Быкова	3.2.7.2 кратко пересказывать содержание произведения	+	пересказывает с помощью наводящих вопросов
18		Привычка кота М.Алимбаев	3.2.10.3 принимать участие в инсценировках произведения	+	с трудом участвует в диалоге
19		Полкан. И.Алтынсарин	3.3.3.1 отвечать на вопросы по содержанию произведения	+	отвечает, с помощью учителя
20		Осень. О.Высотская	3.3.4.1 описывать осень с помощью вопросов	+	описывает односложно
21		Листик С.Скаченков	3.2.1.3 заучивать стихотворение наизусть	+	заучивает с трудом но быстро забывает

22		Журавли М.Алимбаев	3.2.1.1 словесное рисование к прочитанному учителем произведению	+	с помощью учителя
23		Добро пожаловать! А.Дуйсенбиев	3.2.11.5 понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению книг	+	понимает
24		Строитель В. Осеева.	3.1.4.1 Опредедять характеры героев произведения	-	затрудняется
25		Что я люблю. В.Драгунский.	3.1.1.2 уметь ориентироваться всодержании информации	-	затрудняется
26		В саду! М. Алимбаев	3.3.3.1 заучивать стихотворение наизусть	+	заучивает с помощью учителя
27	**Моя школа**	Завтра в школу!	3.3.4.1 составлять устный диалог с помощью учителя	+	составляет с помощью учителя
28		Снова в школу Т.Андрианова	3.2.11.6 знать основные элементыкниги: оглавление (содержание)титульный лист, аннотация, иллюстрации;	-	затрудняется
29		Что такое школа? Л.Арсенова.	3.1.1.2 отвечать на открытые вопросы по	+	отвечает с помощью учителя
30		Кто прав? О.Матвеева	3.1.4.2 осознанно оценивать поступки героев	-	затрудняется
31		Отметки Б.Кошим-ногай	3.2.1.2 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает с помощью учителя
32		Десять пальцев М.Алимбаев	3.2.3.1 определять тему произведения	+	определяет с помощью учителя
33		Бишка К.Ушинский	3.2.6.1 давать оценкуэмоционального состояния героев, их нравственных качеств	+	дает оценку, но с помощью учителя
34		Кто как считает М.Карем.	3.2.7.2 отвечать на вопросы по содержанию текста	+	отвечает с помощью учителя
35		Художник А.Барто	3.2.7.3 словесное рисование по прочитанному учителем произведению	-	затрудняется
36		Петух и краски По В.Сутееву	3.2.9.1 рисование героев по содержанию произведения	+	с помощью учителя
37		Айнаш и Инеш Н.Айтулы	3.2.11.2 познакомиться сдеятельностью библиотеки; 3.2.11.3 знать о каталогах библиотеки	+	

38		Читалочка В.Берестов	3.3.3.1 заучивание считалки с помощью учителя	+	заучивает с трудом
39		Загадка С.Маршак	3.3.4.1 с помощью учителя уметь разгадывать загадки	+	разгадывает с помощью учителя
40		За урожаем!	3.1.1.2 отвечать на открытые вопросы по содержанию	+	отвечает с помощью учителя
41		Кто засел так крепко? Н.Найденова	3.1.2.1 пересказывать произведение по прослушанному учителем тексту	—	затрудняется
42		Эхо Н.Сладков	3.2.10.3 принимать участие в инсценировках произведения	+	с трудом принимает участие
43		Отлет журавлей. Я.Колас	3.3.3.1 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает с помощью учителя, быстро забывает
44		Потешка М.Шпак	3.3.4.1 заучивание потешки наизусть	+	заучивание с помощью учителя
45		Мостик. По Д.Славковичу	3.3.4.1 уметь отвечать на вопросы по содержанию текста	+	отвечает с помощью учителя.

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 1
Протокол № 1
«28» августа .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» августа .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
1 четверть					
1	Живая природа	Климат и погода	3.2.2.1 знать характеристики основных типов климата на Земле	+	освоил
2		Природные условия и их влияние	3.2.3.1 знать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	+	освоил
3		Климат и погода	3.2.2.2 знать правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях	+	освоил
4		Природные условия и их значение	3.2.3.2 понимать правила поведения вслучае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	+	понимает
5		Здоровье и безопасность	3.1.4.3 выявлять риски иопасности в естественной среде на основе различных источников; 3.2.3.3 понимать свою безопасность вестественной среде	+ +	освоил
6	Что такое хорошои что такое плохо? (свет и темнота)	Моя семья	3.1.1.3 понимать ценности своей семьи	+	понимает
7		История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.2 понимать роль труда в развитииличности, семьи, общества и государства	+	освоил
8		Моя семья	3.1.1.4 знатьсобственные расходы;	+	знать

9		Школа и школьное сообщество	3.1.2.3 понимать этические нормыповедения, принятые в обществе; 3.1.2.4 понимать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта; 3.1.2.1 знать правила самоуправления в классе;	+ + +	освоил
10		Права и обязанности	3.1.5.1 понимать значимость Конституции Республики Казахстан	+	понимает

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 1
Протокол № 1
«28» августа .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» августа .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
1 четверть					
1	**Все обо мне**	Нумерация	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать навопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию;	+ + +	освоил освоил освоил
2		Десяток	3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемыхдидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц надемонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средстванаглядности. Заменять десяток десятью единицами;	– – +	пропущена 2 ч. освоил
3		Числа 11-20	3.2.1.7получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц.Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 внатуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместноезначение цифры в двузначном числе;	+ – + +	освоил освоил, но не до конца. освоил
4		Мера времени-час	3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа наотрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначныечисла; 3.2.1.13 понимать свойство числового ряда;	+ + +	освоил называет понимает

			3.2.1.14 понимание времени час, минута, секунда; 3.2.1.15 определять время по часам с точностью до 1 часа; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2 в пределах 20	– – –	перенесены во 2 четверть
5	**Моя школа**	Увеличение числа на несколько единиц. Число 17	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатовсложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи; 3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняядействие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера;	+ +	освоил освоил
6		Уменьшение числа на несколько единиц. Число 18	3.3.1.4уменьшать число на несколько единиц, выполняядействие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения принахождении суммы в пределах 10	+ –	может вычитать не освоил, перенесена во 2 ч.
7		Меры длины-сантиметр, дециметр.	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы,остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц	– –	перенесены, взяты на заметку.
8		Мера стоимости - тенге	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх иупражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг.Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку; 3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметрана линейке; 3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр причислах; 3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр идециметр;	+ – + – – –	освоил пытается но стоит еще позаниматься
9		Мера времени – год, месяц	3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощьюлинейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного спомощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить квадрат по заданным вершинам с помощьюлинейки	+ + – + –	определяет фигуры строит, но не по заданным.

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 1
Протокол № 1
«28» августа .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» августа .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
1 четверть					
1	**Все обо мне**	Повторение	3.1.1.1 понимать и выполнятьинструкции, состоящие из 2-3 слов («Встань с места». «Принеси мяч»).Повторять простейшие фразы 3.1.2.1 уметь в речи выделить с помощью учителя вопросительныепредложения 3.1.3.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке:приветствие, прощание, просьба	+ + +	понимает освоил использует
2	**Моя школа**	Звуки и буквы	3.1.4.1 понимать значение новыхслов по теме 3.1.4.2 знание букв и звуков	+ –	знает, но не все!
3		Алфавит	3.2.1.1 использовать элементыречевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба 3.2.1.2 знание алфавита	+ –	использует знает, но не все
4		Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных.	3.2.2.1 знать и правильноиспользовать в устной речи слова, Обозначающие признаки предметов, речевые модели:Это красный мяч. Это синий карандаш. 3.2.3.1 уметь в различных условиях общения (в школе, на уроке, встоловой, дома, в транспорте) поддерживать разговор, используя простые предложения	+ +	освоил поддерживает
5		Гласные звуки	3.2.4.1 заучивание наизусть загадок,потешек 3.3.1.1 читать и писать слова,словосочетания и предложения; 3.3.1.2читать небольшие тексты ипонимать их содержание	– –	знает, но забывает читать не умеет, будет на зимних
6		Согласные звуки	3.4.1.1 написание слов не отличныхв произношении и написании; правильно произносить ипсать с помощью учителя слова. 3.4.3.1 разделить слова иисполь зовать в соответствии обозначающие название, числопредмета.	+ –	не освоил

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 2
Протокол № 2
«31» октября.

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«03» октября.

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
			2 четверть		
15	**Живая природа. Человек**	Загляни внутрь себя.	3.2.3.1 знать расположение внутренних органов человека;	+	с помощью учителя.
16		Путешествие яблока по организму.	3.2.3.2 понимать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;	-	затрудняется
17		Как мы дышим.	3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека ;	-	затрудняется
18		Кровеносная система организма	3.3.1.1 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	-	затрудняется
19		Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.	3.2.3.5 знать способы защиты организма человека от болезней и инфекций	+	освоил
20		Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.	3.2.3.5 понимать способы защиты организма человека от болезней и инфекций;	+	понимает
21	**Вещества и их**	Какими бывают	3.3.1.1 разделять вещества по происхождению и агрегатному состоянию;	+	с помощью учителя

	свойства. Воздух	вещества.			
22		Состав воздуха.	3.1.2.1 описывать состав воздуха;	+	описывает, с помощью учителя
23		Свойства воздуха.	3.1.2.2 описывать влияние воздуха на горение;	+	с помощью наводящих вопросов
24		Где есть вода?	3.1.2.3 знать наличие воды в живых организмах и неживой природе;	+	знает
25		Природные источники воды.	3.1.2.4 знать основные природные источники воды	+	знает, с помощью учителя
26		Природные источники воды.	3.1.2.5 знать основные природные источники воды;	+	знает, с помощью учителя
27		Бережное использование питьевой воды человеком.	3.1.2.6 понимать необходимость бережного использования питьевой воды;	+	понимает
28		Способы очистки воды.	3.1.2.7 понимать необходимость бережного использования питьевой воды;	+	понимает
29		Способы очистки воды.	3.3.3.3 понимать необходимость бережного использования питьевой воды; 3.3.3.4 знать различные способы очистки воды;	+	знает, с помощью учителя

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 2
Протокол № 2
«31» октября.

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«03» ноября.

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
2 четверть					
11	Время	Моя семья	3.1.1.1 знать степень родства междучленами семьи; 3.1.1.2 знать свою родословную	+ –	перенесена на 3 ч.
12		Здоровье и безопасность	3.1.4.2 знать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	+	освоил
13		Праздники	3.1.6.1 творчески представлять значениепраздников народов Казахстана	–	пока знает не все праздники.
14		Климат и погода	3.2.2.2 знать правила поведенияпри неблагоприятных погодно- климатических условиях	+	знает
15		Древние культурыи цивилизации	3.3.1.1 понимать особенности кочевого и оседлого образа жизни; 3.3.1.2 понимать важность сохранения памятников истории и культуры	– +	путает, перенесена на 3 ч.
16		Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 знать образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов	–	перенесена на 3 ч.
17	Архитектура	Природные условия и их влияние	3.2.3.1 понимать расселение людейв зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	+	освоил
18		Моя малая Родина	3.1.3.1 знать чем различаются населенные пункты поразличным признакам (тип, размер, функции)	+	освоил
19		Туризм	3.1.3.2 знать связь города и села,приводить примеры;	+	знает

20		Ориентирование на местности	3.2.1.2 сочтавлять план местности,соблюдая масштаб и используя условные знаки; 3.2.1.1.знать стороны горизонта.	– –	перенесена в 3 ч.

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 2
Протокол № 2
«31» октября.

«Бектемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» октября.

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
2 четверть					
10	**Моя семья и друзья**	Числа от 1-20 (повторение)	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать навопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовомряду) по образцу, по названию;	+ + +	освоил
11		Сложение и вычитание без перехода через десяток	3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемыхдидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц надемонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средстванаглядности. Заменять десяток десятью единицами;	+ + +	освоил
12		Сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц.Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 внатуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместноезначение цифры в двузначном числе;	+ + + +	освоил
13		Сложение двузначного числа с	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатовсложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.2 выполнять сложение в пределах 20 безперехода через десяток в таких	+ +	освоил

		однозначным	случаях, как: 12+1, 10+4, 12+2, 15+5,		
14		Вычитание однозначного числа из двузначного	3.3.1.3 выполнять вычитание в пределах 20 безперехода через десяток в таких случаях, как: 15-1; 14-2; 14-4, 14-10;	–	не освоил
15		Сложение двузначного числа с однозначным с получением в сумме 20	3.3.1.4 выполнять сложение в пределах 20 безперехода через десяток в таких случаях, как: 12+8, 16+4, 17+3, 15+5.	+	освоил
16	**Мир вокруг**	Вычитание однозначного числа из 20	3.3.1.5 выполнять вычитание в таких случаях, как: 20-1; 20-2; 20-4, 20-10; 20-5, 20-6	–	не освоил, перенесена в 3 четверть
17		Вычитание двузначного числа из двузначного	3.3.1.6 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 20-10; 18-17; 15-11, 19-18; 17-12, 18-11	–	не освоил, перенесена в 3 четверть
18		Угол	3.3.1.7 узнавать и называть угол на чертеже и окружающихпредметах; 3.6.1.8 строить отрезок заданной длины с помощьюлинейки;	+ –	освоил, может построить отрезок, не не по задан
19		Вычитание двузначного числа из 20	3.3.1.9 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 20-15; 20-17; 20-11, 20-18; 20-12, 20-11	–	не освоил
20		Угол	3.3.1.10 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.3.1.11 строить прямоугольник по заданным вершинам спомощью линейки	– –	строит, но не по заданиям
21		Порядок действий в примерах со скобками	3.3.1.12 определять порядок действий в примерах соскобками	–	затрудняется
22		Повторение	3.3.1.13 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 безперехода через десяток и с переходом через десяток	+	с затруднениями

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 2
Протокол № 2
«31» октября.

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» октября.

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
2 четверть					
7	**Моя семья и друзья**	Деление слова на слоги	3.1.1.2. понимать и выполнять инструкции, состоящие из 3-4 слов,повторять простейшие фразы 3.1.2.2. адекватно реагировать на вопросительную реплику, отвечатьодним словом 3.1.3.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке:приветствие, прощание, просьба	+ + +	активен, повторяет за учителем
8	**Мир вокруг**	Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных	3.1.4.2 понимать значения предлогов, словосочетаний ипростых предложений 3.2.1.1 использовать элементыречевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба	– +	переведены в 3 четверть
9		Перенос части слова при письме	3.2.2.2 знать и правильно использовать в устной речи слова выражающие принадлежностьпредмета (мой, моя) 3.2.3.2 использует простой бытовой диалог 3.2.3.3 пересказывать прослушанный тест по вопросам учителя, соблюдать интонацию,паузы при передаче смысла текста; 3.2.3.4понимать основную мысль прослушанного материала,называть тему	+ + +	умеет
10		Ударение, постановка ударения в двусложных и трехсложных словах	3.3.1.3 читать тексты, содержащиенебольшие диалоги; 3.3.1.4 уметь списывать предложения, с печатного и рукописного текстов; 3.3.1.5 уметь списывать короткий текст с печатного и рукописного текстов 3.4.1.1 написание слов не отличныхв произношении и написании; 3.4.1.2 правильно произносить иписать с помощью учителя слова.	– + + + –	не читает пишет по образцу
11		Согласные твердые и мягкие	3.4.2.1 писать слова не отличающиеся в произношении и написании, по словам учителя; 3.4.2.1 использовать простых форм множественного и падежного окончания 3.4.3.1разделить слова и использовать в соответствии обозначающие название, число предмета.	– – –	допускает ошибки

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 2
Протокол № 2
«31» октября .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«31» октября.

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
2 четверть					
46	**Моя семья и друзья**	Моя родня Я.Аким	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
47		Я и моя семья. А.Каримов	3.1.5.1 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает с помощью учителя
48		Мама К.Баянбаев	3.2.2.1 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает с помощью учителя
49		Мама Р.Фархади	3.2.5.1 дополнять словосочетания, используя выражения из стихотворения	-	затрудняется
50		Леденец Н.Носов	3.2.6.1 давать оценкуэмоционального состояния героев	—	затрудняется
51		Мой дедушка Р.Гамзатов	3.2.7.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
52		Простите Н.Юсупов	3.2.7.2 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
53		Дедушка и внук О.Аубакиров	3.2.11.6 осознанно оценивать поступки героев	-	затрудняется
54		Дедушка К.Баянбаев	3.3.3.1 принимать участие в инсценировках произведения	+	с трудом

55		Внучка-почемучка К.Жумагалиев	3.3.4.1 с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию	+	отвечает с помощью учителя
56		Дочке А.Оскенбаев	3.1.2.1 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает с помощью учителя
57		Бабушка С.Калиев	3.1.3.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
58		Отец и сыновья Л.Толстой	3.1.4.1 словесное рисование по прочитанному учителем произведению	–	затрудняется
59		Кто как зиму встречает Э.Шим	3.1.5.1 принимать участие в инсценировках произведения	+	с трудом
60		Снежинки. Сказка	3.2.2.2 отвечатьна вопросы по содержанию текста	+	отвечает с помощью учителя
61		Снежинки И.Бурсов	3.2.4.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
62	**Мир вокруг нас**	Замечательная страна!	3.2.5.1 определять с помощьюучителя структурные компонентытекста по их особенностям;	–	затрудняется
63		Ёж и ворона. Казахская народная сказка	3.2.10.3 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает, с помощью учителя, но быстро забывает
64		Какой у кого цвет? Е.Утетлеуов	3.2.11.4 с помощью учителя уметь разгадывать загадки	+	разгадывает, но с помощью учителя
65		Ласточки. По Л.Толстому	3.3.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
66		Плохо В.Осеева	3.3.2.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
67		Жить на свете… Р.Сеф	3.3.3.1 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает, но быстро забывает
68		Снег М.Фомичева	3.2.7.1 находить сравнение,олицетворение, эпитет и определятьроль;	–	затрудняется

69		Снег и скрипка В.Хмельницкий	3.2.7.2 называть жанры произведений	–	затрудняется
70		Загадка Г.Бойко	3.2.11.6 с помощью учителя уметь разгадывать загадки	+	разгадывает
71		На заборах, на крылечке.. Е.Трутнева	3.3.3.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения	+	отвечает с помощью учителя
72		Разметаю тропки А.Береснев	3.3.4.1 заучивание стихотворения наизусть	+	заучивает, с помощью учителя, но забывает
73		К нам на елку… А.Шибаев	3.1.2.1 давать оценку эмоционального состояния героев, их нравственных позиций	–	затрудняется
74		Дед Мороз пришел на елку. По Н.Ходза	3.1.3.1 предполагать развитие сюжета произведения	–	затрудняется
75		Новогодние загадки	3.1.4.1 с помощью учителя уметь разгадывать загадки	+	разгадывает, по наводящим вопросам