КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай отдела образования по Аршалынскому району

Управления образования Акмолинской области»

Принята решением

Педагогического совета №1

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: Молешкова Е.А.



«31» августа 2023 г

Индивидуальная программа по предметам

Ученика 3 класса Кулакова Дениса

В 2023-2024 учебном году

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 3
Протокол № 3
«3» января .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«3» января .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
3 четверть					
30	**Вещества и их свойства. Природные ресурсы.**	Что такое почва.	3.3.4.1 понимать роль почвы в жизни некоторых организмов;		
31		Основной состав почвы.	3.3.4.2 знать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);		
32		Свойства почвы.	3.1.2.1 знать основные свойства почвы;		
33		Свойства почвы.	3.1.2.2 определять основные свойства почвы;		
34		Какими бывают почвы.	3.3.4.4 понимать плодородие почв в зависимости от состава;		
35		Какими бывают почвы.	3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава;		
36	**Земля. Космос. Пространство и время.**	Как устроена наша планета?	3.4.1.1 понимать как устроена наша планета;		
37		Как устроена наша планета?	3.4.1.1 понимать как устроена наша планета;		
38		История освоения космоса.	3.4.2.1 знать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;		

39		История освоения космоса.	3.4.2.1 знать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;		
40		Как вращается земля?	3.4.3.1 понимать следствие осевого вращения Земли;		
41		Как вращается земля?	3.3.4.2 исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)		
42	**Физика природы.**	Сила упругости.	3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления		
43		Сила упругости.	3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления		
44		Сила тяжести.	3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления		
45		Сила тяжести.	3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления		
46		Сила трения и её проявление.	3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления		
47		Сила трения и её проявление.	3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления		
48		Как определить направление действия силы.	3.5.1.4 понимать направление действия силы		

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 3
Протокол № 3
« 3 » января .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
« 3 » января .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
3 четверть					
21	Искусство	Моя семья	3.1.1.3 знать ценности своей семьи		
22		Здоровье ибезопасность	3.1.4.1 знать правила пользования бытовыми приборами		
23		История Казахстана: независимость; государственность ипатриотизм	3.3.5.1 знать значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Бәйтерек»,Триумфальная арка «Мәңгілік ел»; 3.3.2.1 понимать образ жизни тюрковна основе изучения различных материалов		
24		Древние культурыи цивилизации	3.3.1.2 понимать важность сохранения памятников истории и культуры		
25	Выдающиеся личности	Историческиекорни Казахстана	3.3.2.1 понимать образ жизни тюрковна основе изучения различных материалов		
26		Важные события в истории Казахстана	3.3.3.1 знать причины образования Казахского ханства		
27		Выдающиеся исторические личности и деятеликультуры	3.3.4.1 знать роль ханов, батыров,биев на исторических примерах; 3.3.4.2 представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа на исторических примерах		

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 3
Протокол № 3
«3» января.

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«3» января.

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
3 четверть					
23	**Путешествие**	Сложение и вычитание без перехода через десяток(повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц.Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместноезначение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах20		
24		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление однозначного числа к 9	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитанияв пределах 10; 3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатовсложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах соскобками		
25		Прибавление однозначного числа к 8	3.3.1.6 выполнять сложение с переходом через десяток в таких случаях, как: 7+8, 9+8, 6+8, 8+8.		
26		Прибавление однозначного числа к 7	3.3.1.7 выполнять сложение с переходом через десяток в таких случаях, как: 7+7, 9+7, 6+7, 8+7.		
27		Прибавление однозначного числа к 6	3.3.1.8 выполнять сложение с переходом через десяток в таких случаях, как: 7+6, 9+6, 6+6, 8+6.		

28		Прямая, кривая линии. Отрезок	3.6.1.2 Различать прямую и кривую линии; 3.6.1.3 Строить прямую линию; 3.6.1.5 строить кривую линию;		
29		Вычитание	3.3.1.9 выполнять вычитание с переходом через десяток;.		
30		Вычитание однозначного числа из 11	3.3.1.10 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 11-6, 11-8, 11-7, 11-9.		
31		Вычитание однозначного числа из 12	3.3.1.11 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 12-6, 12-8, 12-7, 12-9.		
32		Вычитание однозначного числа из 13	3.3.1.12 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 13-6, 13-8, 13-7, 13-9.		
33		Мера времени - неделя	3.3.1.13 знать название дней недели 3.3.1.14 называть по порядку дни недели		
34	**Традиции. Праздники**	Вычитание однозначного числа из 14	3.3.1.15 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 14-6, 14-8, 14-7, 14-9.		
35		Вычитание однозначного числа из 15	3.3.1.16 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 15-6, 15-8, 15-7, 15-9.		
36		Вычитание однозначного числа из 16	3.3.1.17 выполнять вычитание с переходом через десяток в таких случаях, как: 16-6, 16-8, 16-7, 16-9.		
37		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток (обобщение)	3.3.1.18 использовать названия компонентов и результатовсложения и вычитания в собственной речи;		
38		Построение отрезка длиннее (короче)	3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины; 3.5.1.12 строить отрезок длиннее заданного; 3.5.1.13 строить отрезок короче заданного;		

		данного			
39		Порядок действий в примерах со скобками	3.3.1.14 определять порядок действий в примерах соскобками		
40		Меры времени-год, месяц, час	3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем дляопределения числа и дня недели;		

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 3
Протокол № 3
«3» января .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«3» января .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
3 четверть					
12	**Путешествие**	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слов. Слова с буквой ь	3.1.1.3 понимать обращенную речь,адекватно реагировать на нее; 3.1.2.3 понимать интонационно различные по цели высказывания предложения; 3.1.2.4 понимать где мягкий знак обозначает мягкость		
13		Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	3.1.3.2 различать и использоватьзнаки препинания (с помощью учителя); 3.1.4.3 понимать глаголы в зависимости от лица и времени (Япришел. Она пришла); 3.1.4.4 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов;		
14		Правописание жи, ши	3.1.4.5 понимать правописание орфограммы жи,ши;		
15		Правописание ча, ща, чу, щу	3.1.4.6 понимать правописание орфограммы ча, ща, чу, щу;		
16		Звонкие и глухие согласные	3.1.4.7 различать какие согласные звонкие, а какие глухие;		
17		Написание звонких и глухих согласных на конце и в	3.1.4.8 уметь различать звонкие и глухие согласные;		

		середине слова			
18	**Традиции. Праздники**	Слова, обозначающие предметы	3.2.1.2 самостоятельно употреблятьпри общении в различных ситуациях вежливые формы общения: слова: здравствуйте, досвидания, спасибо, пожалуйста; 3.2.1.3 называть слова, которые обозначают предмет;		
19		Слова, которые отвечают на вопросы кого? чего?	3.2.2.3 знать и правильноиспользовать в устной речи местоимения (он, она); 3.2.2.4 знать и правильноиспользовать слова обозначающие число (1-10) 3.2.2.5 называть слова, которые отвечают на вопрос кого? чего?;		
20		Слова, которые отвечают на вопросы кого? что?	3.2.3.3 использует элементарный речевой этикет – на материале новой лексики и грамматических конструкций с предлогами «у, в, на,с»; 3.2.3.4 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; 3.2.3.5 называть слова, которые отвечают на вопрос кого? что?;		
21		Слова, которые отвечают на вопросы кому? чему?	3.2.4.4 высказать свое отношениепростым предложением; 3.2.4.5 пересказывать не сложные тексты (с помощью учителя) 3.2.4.6 называть слова, которые отвечают на вопрос кому? чему?;		
22		Слова, которые отвечают на вопросы кем? чем?	3.3.1.6 уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова; 3.3.1.7 называть слова, которые отвечают на вопрос кем? чем?;		
23		Слова, которые отвечают на вопросы о ком? о чем?	3.4.1.1 написание слов не отличныхв произношении и написании; 3.4.1.2правильно произносить иписать с помощью учителя слова. 3.4.1.3 называть слова, которые отвечают на вопрос о ком? о чем?;		
24		Большая буква в названиях городов, сел, аулов, улиц	3.4.1.4 понимание того, что название городов, сел, аулов, улиц пишутся с большой буквы;		

«Келісемін»
«Согласовано»
на заседании МО начальных классов
Хаттама № 3
Протокол № 3
«3» января .

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор школы Е.А. Молешкова
«3» января .

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	ОТМЕТКА ДОСТИЖЕНИЙ(+,-)	КОММЕНТАРИИ
3 четверть					
76	**Путешествие**	Едем к бабушке в село А. Ахетов	3.1.2.1 пересказывать произведение		
77		Маленькая девочка С. Маршак	3.1.2.2 творчески пересказыватьтекст (от лица героя, от автора), дополнять текст		
78		Сизый голубёнок. Казахская народная сказка	3.1.4.1 сопровождать речь иллюстрациями		
79		Зимняя забота А.Дуйсенбиев	3.1.5.1 заучивание стихотворения наизусть		
80		Ар ма-приветствие М. Алимбаев	3.2.2.2 уметь отвечатьна вопросы по содержанию текста		
81		Добрые слова не лень… О.Дриз	3.2.6.2 понимание отношенияавтора к героям произведения, используя слова и выражения из текста		
82		Проказы старухи зимы. По К.Ушинскому	3.2.8.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях;		

83		Волшебная снежинка. Сказка В.Хмельницкий	3.2.9.1 давать оценку эмоционального состояния героев, их нравственных позиций;		
84		Как ребята помогали птицам Л.Воронкова	3.2.11.2 отвечать на вопросы по содержанию произведения		
85		Просто так В.Осеева	3.2.11.4 давать оценку эмоционального состояния героев, их нравственных позиций;		
86		Загадка В.Лысаков	3.2.11.5 понимать и соблюдатьсанитарно-гигиенические требования к чтению книг		
87		Два товарища Л.Толстой	3.3.3.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения		
88		Тележка В.Кудлачев	3.3.4.1 заучивание стихотворений наизусть		
89		Клочок ваты И.Алтынсарин	3.1.2.2 творчески пересказыватьтекст (от лица героя, от автора), дополнять текст		
90		Делом занимаемся. В. Кудлачев	3.1.3.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения		
91	**Традиции. Праздники**	Наурыз-великий праздник	3.1.5.1 отвечать на вопросы по содержанию		
92		Обычай «шашу»	3.2.6.1 понимание обычаев и традиций народов		
93		Чудесный край А.Оскенбаев	3.2.6.2 давать оценку эмоционального состояния героев, их нравственных позиций;		

94		Добрая хозяюшка В.Остеева	3.2.8.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях		
95		Синичка говорит «спасибо». По В.Сухомлинскому	3.2.10.2 понимание и использование вежливых слов		
96		Весенняя песенка С. Маршак	3.2.10.3 заучивание стихотворений наизусть		
97		Вестники весны В.Лукша	3.1.4.1 словесное рисование по прочитанному учителем произведению		
98		Загадка В.Лысаков	3.1.5.1 принимать участие в инсценировках произведения		
99		Разговор с весной О.Высотская	3.2.2.2 отвечатьна вопросы по содержанию текста		
100		Мы кому букет подарим? И.Токмакова	3.2.4.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения		
101		Садовые деревья И.Алтынсарин	3.1.5.1 принимать участие в инсценировках произведения		
102		Птичий дом О.Высотская	3.2.2.2 уметь развернуто отвечатьна вопросы по содержанию текста		
103		Сорока и кукушка. Казахская народная сказка	3.2.6.2 понимание отношения автора к героям произведения, используя слова и выражения из текста		
104		Грачи А.Прокофьев	3.2.8.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях;		
105		Ёжик и лисица С. Маршак	3.2.9.1 понимание отношения автора к героям произведения, используя слова и выражения из текста		
106		Грусть. В.Кудлачев	3.2.8.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях		

107		Утром в деревне. По Н.Калининой	3.2.10.2 отвечать на вопросы по содержанию		
108		Вот какое солнышко! Евгений Авдиенко	3.2.10.3 заучивание стихотворения наизусть		
109		Капель А.Леонтьев	3.3.2.1 заучивание стихотворения наизусть		