Бекітемін:
«Арнасай ауылының ЖОББМ»
КММ директоры:
_____Молешкова Е.А
«_31_»_____08_____2023 г

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
Для ученика 3 класса Кулакова Дениса
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
логопед
Каракольчева К.А

Перспективный план индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья

I полугодие

сентябрь	***Упражнение «Надуй шарик»*** ***Упражнение «Резиночка»*** Для упражнения используется резинка для волос диаметром 4-5см. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой. ***Самомассаж рук*** Сжав руку ладонью противоположной руки массировать её, проводя ладонью от запястья и обратно, затем – от плеча до локтя и обратно. То же другой рукой. ***Упражнение «Лодочка»*** Ребёнок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняется аналогичное упражнение, лёжа на животе	-нормализация дыхательной функции -развитие умения правильно дышать -развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. -повышение потенциального энергетического уровня ребёнка -обогащение знаний о собственном теле -развитие тактильной чувствительности -регуляция мышечного тонуса -тренировать ребёнка в умении сильно напрягать мышцы с последующим расслаблением
октябрь	***Упражнение на моторику*** Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочерёдно каждой рукой. ***Упражнение «Брёвнышко»*** Из положения лёжа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатываться по несколько раз в одну,	-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. -развитие крупной моторики -формирование

	затем в другую сторону. ***Общий массаж ног*** Поглаживание и растирание бедер, икр, пальцев ног, ступней.	одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве -повышение потенциального энергетического уровня ребёнка - обогащение знаний о собственном теле -развитие тактильной чувствительности
ноябрь	***Упражнение «Письмо в воздухе»*** И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты вперёд перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе «прописывают» буквы. При этом вначале педагог может вместе с ребёнком может выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои. ***Упражнение «Зеркало»*** Упражнение выполняется в паре с воспитателем. На первом этапе упражнение выполняется в положении сидя на коленях и пятках. Сначала воспитатель совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем, двумя. Ребёнок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положении стоя и подключать движения всего тела. ***Упражнение «Узнай фигуру»*** На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.	-развитие мелкой и общей моторики -закрепление пространственных представлений -развитие крупной моторики -формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве -развитие пространственных представлений -развитие осязания (тактильного восприятия)

декабрь	***Упражнение «Найди клад»*** В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево …» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.	-развитие пространственных представлений.
	Упражнение «Догадайся, что за предмет» На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.	-развитие осязания (тактильного восприятия)
	Конструирование из различного материала	-развитие мелкой и общей моторики -развитие тактильного восприятия
	Учимся дежурить	-совершенствование культурно-гигиенических навыков -развитие общей и мелкой моторики -воспитывать аккуратность
II полугодие		
январь	***Дыхательные упражнения*** В исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя) выполнять удлинённый, углублённый выдох с одновременным произнесением звуков: х-х-хо (как согревают руки), ф-ф-фу (как студят чай), чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), жук (жук).	-развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох
	Упражнение «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет» Ребёнку предлагают на ощупь определить, из какого материала изготовлены различные предметы: стеклянный стакан,	-развитие осязания (тактильного восприятия)

	деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др. ***Складывание бумаги по чертежу*** ***Изолированные движения головы, рук, ног, туловища*** И.п.: лёжа, сидя, стоя. - Движения головой в разных направлениях. - Одновременные движения руками вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз. - Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. - Поочерёдное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения. - Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. - Выделение пальцев рук. - В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочерёдное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, сгибание. Разгибание, а также круговые движения ими. - Приседание на всей ступне, стоя у опоры. - Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны. - Простейшие сочетания изученных движений	-развитие мелкой моторики - формирование пространственных представлений -развитие общей моторики -повышение двигательной активности
февраль	***Упражнение «Угадай, что внутри»*** У ребёнка непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, орехами и др. Педагог называет предмет, ребёнок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек. ***Работа с различными трафаретами***	-развитие осязания (тактильного восприятия) -развитие мелкой моторики

	Ходьба под музыку	-формирование умения ориентироваться на листе бумаги - формируется равномерность длины шага - координация движений
	Упражнение «Гимнаст» В и.п.: сидя (стоя у опоры) - сгибание и разгибание пальцев ног; - тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочерёдным касанием пола пяткой, носком; - смыкание и размыкание стоп; - прокатывание стопами каната; - захватывание стопами мяча; - захватывание ногами мешочка с песком; - ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.	- формирование свода стоп, их подвижности и опороспособности - развитие общей моторики
	Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр.	- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук
март	***Упражнение «Узелки»*** Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д.	- моторное и сенсорное развитие - активизация речи
	Упражнение с малыми мячами Метание мяча сбоку одной рукой, Бросок двумя руками снизу через шнур или стеночку (высота 2м). Метание теннисного мяча на дальность. Попадание мяча в корзину.	-развитие общей моторики - формирование двигательной активности
	Упражнение «Сделай так»	

	Движения головой, сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны вперёд-назад, вправо-влево. Кружение на месте с переступанием. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх и вниз), по гимнастической скамейке (25-30 см. высотой). Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Шагать с предмета на предмет. ***Упражнение «Звёздное плетение»*** Необходимо сделать заготовку – деревянный крест с равными лучами. Взрослый привязывает нить к середине креста, и далее необходимо оплетать нитью лучи последовательно. Для красоты берутся недлинные нити разного цвета. Когда одна нить заканчивается, взрослый привязывает следующую нить другого цвета. В результате получается квадратный коврик, который так и остаётся на крестовине. Желательно подбирать нити разной фактуры и толщины с учётом развития мелкой моторики ребёнка, привлекать к выбору цвета нитей.	- формирование равновесия - развитие общей моторики -разрабатывается ручная моторика, зрительно-моторная координация, восприятие фактуры, цвета и формы, художественный вкус
апрель	***Упражнение «Обведи и раскрась»*** ***Упражнение «Звёздное плетение»*** В качестве заготовки используется шестигранник, можно сделать из плотного картона. ***Упражнение «Что внутри?»*** Ребёнку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные	- развитие мелкой моторики - тренировать в умении раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур рисунка. - развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук - развитие осязания (тактильной

	наполнители: воду, песок, муку с водой, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарики с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество наполнителя положить на тарелочках. В этом случае надо будет соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков. ***Упражнение «Выполняй»*** Выполнение различных движений под музыку.	чувстуительности) - развитие мелкой моторики -0 уменьшение насильственных движений - тренировка функции активного внимания - повышение эмоционального тонуса
май	***Упражнение «Звёздное плетение»*** В качестве заготовки используется картонный круг, на который радиально натягиваются нити, заменяющие деревянные лучи. На такой основе изготавливаются коврики круглой формы. ***Упражнение «Составь целое»*** ***Написание палочек в строке, очерченной сверху и снизу*** В тетради в крупную клетку. ***Упражнения с гимнастическими палками.*** Подбрасывание и ловля палки, изменяя хват. Балансирование палки, стоя на одном месте. Удерживая палку перед собой (на	- формирование правильной осанки - развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук - развивать умения составлять целое из частей - активизация внимания - формирование навыков пространственной ориентировки в тетради - подготовка к письму - развитие мелкой моторики -формирование основных двигательных навыков и умений, способствующих

	лопатках, за спиной), изменять и.п., например: встать на одно колено, на оба колена. Сесть и подняться в основную стойку, не выпуская палку из рук не меняя хвата	развитию физических качеств - учить правил но захватывать различные по форме, объёму и весу предметы, манипулируя ими.