

«Бекітемін»

«Утверждаю»

Директор школы

Е.А. Молешкова



«Келісемін»  
«Согласовано»

Зам. Директора по ВР

Абдина З.Ж.

ӘБ отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании МО  
Хаттама № \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_

« 21 » 08 2023г

« 21 » 08 2023г

**«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ АРШАЛЫ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ  
АРНАСАЙ АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА АРНАСАЙ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
АРШАЛЫНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Сабақтар:** Жаһандық құзыреттер  
**Уроков:** Глобальные компетенции

**Сынып:** 10

**Класс:**

**Мұғалім:** Лошак А.Н.

**Сағат саны:** 34

**Қол–во часов:**

**Аптасына:** 1 ч

**В неделю:**

2023-2024 учебный год

# Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Пояснительная записка

## 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённом приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального образования, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

3. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

### 4. Задачи курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

## 2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся. В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, представления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.



Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимися предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапно выполнению исследовательских задач проекта.

Четвёртый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящён важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчёт о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся:

- 1) изучают глобальные проблемы;
- 2) понимают межкультурные различия;
- 3) принимают мировоззрения других людей;
- 4) продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У обучающихся формируются навыки:

- 1) аналитического и критического мышления;
- 2) межкультурной коммуникации;
- 3) гибкости;
- 4) управления конфликтами.

Обучающиеся развивают ценности:

- 1) открытость;
- 2) уважение;
- 3) честность;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) культурное разнообразие.

Обучающиеся проявляют:

- 1) открытость к представителям других культур;
- 2) уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- 3) широту взглядов;
- 4) ответственность;
- 5) адаптивность.

**Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции»  
для 10- класса**

1 час в неделю      34 часов в год

№ п/п	Раздел	Темы урока	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Сроки	Примечание
1	1. Глобальные компетенции	Что такое глобальные компетенции	– определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса; – определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения	1	04.09	
2		Важность глобальных компетенций		1	11.09	
3		Пути развития глобальных компетенций		1	18.09	
4		Проектная работа. Подготовка и планирование		1	25.09	
5	2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения	Виды глобальных проблем	– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – оценивать сильные и слабые стороны источников; – описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; – исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений	1	02.10	
6		Социальные проблемы		1	09.10	
7		Социальное неравенство как глобальная проблема		1	16.10	
8		Социальное неравенство. Причины		1	23.10	
9		Пути преодоления социального неравенства		1	10.11	
10		Конфликты. Понятие. Типы		1	17.11	
11		Пути решения конфликтов		1	24.11	
12		Экологические проблемы		1	01.12	
13		Изменение климата		1	08.12	
14	Загрязнение воздуха	1	15.12			
15	Загрязнение воды	1	22.12			
16	Загрязнение земли	1	29.12			
17	Проектная работа. Исследование	1	12.01			
18	3. Понимание и уважение различных	Понимание мировоззрения	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; – собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников;	1	19.01	
19		Способность принимать точку зрения другого человека		1	26.01	
20		Уважение к людям, представляющим		1	02.02	



21	мировоззрений и точек зрения	иные культуры Толерантность: учимся понимать друг друга Проектная работа. Исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</li> <li>- цитировать источники и правильно составлять библиографический список</li> </ul>	1	02.02
22				1	09.02
23	4. Участи в открытом и эффективно взаимодействии между культурами	Формирование культурной идентичности Познание и принятие себя, своей культуры и других культур Системы ценностей разных культур Межкультурная коммуникация Стереотипы в межкультурной коммуникации Проектная работа. Выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств;</li> <li>- определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств;</li> <li>- цитировать источники и правильно составлять библиографический список;</li> <li>- представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру;</li> <li>- определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)</li> </ul>	1	16.02
24				1	23.02
25				1	01.03
26				1	15.03
27					
28-29				2	05.04
30	5. Содействуем коллективно благополучию	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах Глобальная гражданственность Проектная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения;</li> <li>- приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации;</li> <li>- представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру</li> </ul>	1	12.04
31				1	19.04
32				1	26.04
33				1	03.05
34		Презентация проекта		1	10.05
					17.05