«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КГУ «Общеобразовательная школа
села Аршасай
В.А.Молешкова
«28» августа 2022 год

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
уч-ся 1 класса
Урсаки Эвелина
2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Урсаки Эвелина Дата рождения: Класс: 1
Ф.И.О. родителей: Отец:Урсаки Михаил Сергеевич Мать: Арыкпаева Галина Карыкапевна Адрес:Аршалынский район,с.Арнасай,Рождественского 6\4 Телефон :87773209395
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Дома и в школе ребенок генеративнгый, поведение не адекватно. Программу полностью не усваивает, нарушение познавательной сферы. Не способна выполнять домашнее задание. Несамостоятельный, не усваивает учебный материал. Эмоционально не неустойчив, склонен к переменчивости и неадекватности в поведении. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться кмнению других людей. Также обучить навыкам коммуникации.
Ф.И.О. классного руководителя: Романова В.Р.
Заключение и рекомендации ПМПК: ЗПР, фокальная эпилепсия, умственная отсталость. Обучение по адаптированной программе на «дому» Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образованияИндивидуальный подход
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Каракольчева.К.А Педагог-психолог: Сегизбаева С.А.
Форма обучения: на дому
График посещения занятий: логопед - 1 раза в неделю педагог-психолог - 1 раз в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося.

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей**
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется **2. Требуется**
2. Изменение учебных программ попредметам	Требуется **а) адаптированные;** б) специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) **2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)**
4. Способы оценивания учебныхдостижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
5. Подбор учебников, учебных пособий,подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники спец. учебники (основного класса) 2. Рабочие тетради спец. обучения (основного класса) 3. Специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1.Первая парта 2.Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	компьютер, звукоусиливающая аппаратура
8. Помощь специального педагога(учитель-логопеда)	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут, форма занятийиндивидуальное
9.Помощь логопеда	1 раз в неделю
10. Психологическая помощь	1 раз внеделю
11.Социально-педагогическая помощь	нуждается

3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
Проявления трудностей: 1. С трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. 2.Часто не включается в работу , не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Медлительная, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. 4. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 5.Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению причины: 1) замедленное слухоречевое восприятие (в т.ч. в связи со аденоидами). Общее недоразвитие речи 2 уровня. 2) сужение объема слухо-речевой памяти (может воспринимать и понимать фразу только из двух-трех слов); 3) нарушения понимания речи и собственной речи (звукопроизно-	**Формирование учебных навыков Формировать умения:** - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); -на странице тетради (находить рабочую строку); **Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков** 1. Развитие слухового внимания, расширение обьема слуховой памяти; 2. Формирование	**Сильные стороны** 1. Выполняет задание, если оказана помощь. 2. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 3. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 4.Любит подвижные игры. 5.Становится более активным, уверенным если его хвалят и поддерживают.	**Слабые стороны** **1.** Не может поддержать беседу, игру с детьми, агрессивен, замкнут, уходит от контакта. 2. Не любит общение с учителем и одноклассниками; в классе сторонится контакта. Поведение изменчиво. 3. Не может усвоить программу, забывает изученное, нарушение познавательной сферы.

сительной, лексико- грамматической сторон, фразовой и связной речи).	саморегуляции; 3. Развитие фонематических представлений; 4. Расширение словаря и развитиеграмматического строя речи.		

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа … - прочитайпример (ответ)… - сделай рисунок… - скажи, что написал (нарисовал, сделал); 2. пауза после вопроса, на который должен ответить; 3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). Помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь … - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так … ;запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры; 4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. К каждому этапу нужна короткая четкаяинструкция: - найди на рисунке…; покажи…; назови … (цвет, форму, размер, предмет…); отметь галочкой; - найди такой же …(больше, меньше, другой, похожий…); 5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например,на уроках художественного труда); 6. На уроках математики Эвелина выполняет в основном очень медленно. 7. Задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом; 8.в поурочном плане, в разделе, например: примечания, следует указать содержание индивидуальныхзаданий для Эвелина; 9.предлагая Эвелина задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. 10. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений; 11.важно акцентировать его внимание на том, что у её получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.	1. Многословная инструкция,обращенная ко всем ученикамкласса, не подкрепленная наглядным материалом. 2. Быстрый темп речи учителя,одноклассников. 3. Учебное задание, которое даетсятолько в словесной форме. 4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее»число). 5. Понимание предлогов и наречий,выражающих пространственные отношения предметов, объектов. 6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиямис предметами.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	**Достигнутые результаты**
1. Проверить слух. 2. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 3. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало). 4. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения. 5. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня. 6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). Хвалить за во время и хорошо выполненные задания,радоваться успехам. 7. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).	

6. Рекомендованные учебные программы ученицу 1 класса на 2022-2023 учебный год

Перечень предметов учебного плана, по которому обучается класс	Общеобразовательная программа ГОСО	Адаптированная программа, составленная на основе ГОСО	Индивидуальная учебная программа (не ориентированная на ГОСО)
1. Букварь. Обучение грамоте		+	
2. Математика		+	
3. Английский язык			
4. Казахский язык		+	
5. Естествознание		+	
6. Физическая культура			
7. Трудовое обучение			
8. Изобразительное искусство			
9. Цифровая грамотность			
10. Познание мира		+	