УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КГУ «Общеобразовательная
школа села Аршалы
_____ Е.А.Молешкова
«__» _____ 2023 год

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
учащегося 1 класса
Рыпого Даниила
2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Рисный Данил Владимирович Дата рождения: 03.04.2015 Класс: 1
Ф.И.О. родителей: Мать: Авдеева А.П. Адрес: а. Арнасай ул. Касенова Телефон: 87053522931
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Дома и в школе ребенок гиперактивный, маму не слушается. Проявляет агрессию к одноклассникам, учителям, к маме. Нарушение коммуникации и поведения. Не любит выполнять домашнее задание. Не самостоятельный, не усваивает школьную программу. Эмоционально не неустойчив, склонен к аффектам в поведении. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться кмнению других людей.
Ф.И.О. классного руководителя: Супрун Е.А.
Заключение и рекомендации ПМПК: ЗПР, нарушение поведения и общения. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом. Работа службы
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Каракольчева К.А. Педагог-психолог: Сегизбаева С.А.
Форма обучения: надомная форма обучения. По решению ВКК
График посещения занятий: логопед – 1 раза в неделю педагог-психолог - 1 раз в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей**
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ попредметам	Требуется а) адаптированные; б) специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебныхдостижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
5. Подбор учебников, учебных пособий,подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники спец. учебники (основного класса) 2. Рабочие тетради спец. обучения (основного класса) 3. Специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1.Первая парта 2.Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	компьютер, звукоусиливающая аппаратура
8. Помощь специального педагога (учителя-логопеда)	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут, форма занятий– идивидуальное
9.Помощь логопеда	1 раз в неделю
10. Психологическая помощь	1 раз внеделю
11.Социально-педагогическая помощь	нуждается

3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	**Основные направления развивающей работы специалистов**	**Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать(эмоциональные, поведенческие)**	
Проявления трудностей: Данил программу усваивает, но работоспособность невысокая за счет того, что он отвлекается. Имеются проблемы в решение задач и уравнений. Словарный запас развит в пределах возраста, но наблюдается трудности в построении развернутых речевых высказываний. При чтение допускает ошибки. Прочитанное, пересказывает по наводящим вопросам. Письмо недостаточно аккуратное, почерк неравномерный. Во время занятий Данил нуждается в поощрении. Агрессивно реагирует на замечания, легко заводится и долго не может успокоиться. Часто не включается в работу, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению.	**Формирование учебных навыков** Формировать умения: - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); -на странице тетради (находить рабочую строку); **Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков** Развитие слухового внимания, расширение обьема слуховой памяти; Формирование саморегуляции; Развитие фонематических представлений; Расширение словаря и развитие грамматического строя речи.	**Сильные стороны** Не принимает помощь учителя и не выполняет задание, если не оказана помощь. Не старателен. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. Беспокойный, агрессивный, гиперактивный, не следует правилам поведения на уроке. Не любит подвижные игры, а предпочитает компьютерные игры. У Данила заметно улучшились знания по математике. Знает счет в пределах 20, в прямом и обратном порядке, а также считает десятками до 100. Правильно решает неравенства.	**Слабые стороны** Не может поддержать беседу, игру с детьми, агрессивен, вспыльчив, уходит от контакта. Не любит общение с учителем и одноклассниками; в классе не умеет себя вести. Становится более активным, уверенным если его хвалят и поддерживают.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
1.Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа … - прочитай пример (ответ)… - сделай рисунок… - скажи, что написал (нарисовал, сделал); 2. Пауза после вопроса, на который должен ответить; 3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). Помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь … - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так … ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры; помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. Возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. К каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: - найди на рисунке…; покажи…; назови … (цвет, форму, размер, предмет…); отметь галочкой; - найди такой же …(больше, меньше, другой, похожий…); 4.Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда); 5. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи; 6. Задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом; 7. Предлагая Данилу задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. 8. Важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.	1. Многословная инструкция не подкрепленная наглядным материалом. 2. Быстрый темп речи учителя 3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме. 4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число). 5. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашнихзаданий, посещение занятий дополнительного образования)	**Достигнутые результаты**
1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало). 3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20 мин.) с отдыхом (10 мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения. 4. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяякруг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня. 5. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). Хвалить вовремя и за хорошо выполненные задания,радоваться успехам. 6. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь привыполнении домашних заданий и домашней работы).	Мама старается соблюдать все рекомендации. Отношения с ней наладились. Отец участия в жизни Данила больше не принимает, т.е. отсутствует отрицательный пример.

6. Рекомендованные учебные программы ученика 1 класса на 2022-2023 учебный год

Перечень предметов учебного плана, по которому обучается учащийся	Общеобразовательная программа ГОСО	Адаптированная программа, составленная на основе ГОСО	Индивидуальная учебная программа (не ориентированная на ГОСО)
1. Букварь. Обучение грамоте		+	
2. Математика		+	
3. Английский язык			
4. Казахский язык		+	
5. Естествознание		+	
6. Физическая культура			
7. Трудовое обучение			
8.Изобразительное искусство			
9. Цифровая грамотность		+	
10. Познание мира		+	

7. Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения

Используемые методы обучения:

1. уменьшается количество заданий на отрезок времени;
2. упрощаются задания;
3. задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
4. предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
5. ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
6. уменьшается количество заданий по чтению;
7. не требуется громко читать перед классом;
8. больше времени предоставляется для повторения;
9. уменьшается количество теоретического материала;
10. абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
11. следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка)
12. меняются виды деятельности;
13. неинтересные ученику задания заменяются такими, которые нравятся;
14. уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
15. текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.

8. Программа индивидуальных занятий логопеда с уч-ся 1 класса Рисного Данила на 2 полугодие 2022- 2023 учебный год

Форма занятий	Направления работы. Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении + или -	Примечание, комментарии
Индивидуальная	**1. Формирование правильного звукопроизношения.** Выполнять по словесной инструкции и образцу специальные упражнения, развивающие лицевые, артикуляторные и дыхательно-голосовые мышцы. Владеть направленным ротовым выдохом с регулированием силы воздушной струи. Поставить звуки ш, ж, автоматизировать звуки в слогах, словах. Учить воспринимать звучание и артикуляцию фонемы. По картинке произносить правильно буквы. Правильно произносить, и называть гласные и согласные звуки. Учить произносить цепочки слогов	Частично Частично Частично частично частично	-
Индивидуальная	**2. Формирование и развитие лексико-грамматического навыков.** Расширять словарь, необходимый для усвоения школьной программы понимать, употреблять в собственной речи соответствующие школьной программе: -существительные; -глаголы; прилагательные; - предлоги: на, в, за -наречия: далеко-близко, рядом Различать и называть слова: слова-предметы: живые («кто это?»), и неживые(«что это?»); - слова -действия (что делает?), - слова-признаки (какой?). Понимать смысло-различительную роль звука и ударения.	-понимает и называет - 80% слов из списка + частично	Недостаточно сформированы лексико-грамматические навыки
Индивидуальная	**3. Развитие связной речи.** Понимать и употреблять по подражанию и образцу в речи простые предложения. Отвечать на простые вопросы о себе, о семье, по иллюстрации.	Частично	Недостаточно сформирована связная речь
Индивидуальная	**4.Коррекция нарушений процессов письма и чтения.** Использовать побуквенное чтение, сливать слоги, Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии.	- -	Не сформированы навыки чтения и письма