«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГУ «Общеобразовательная
школа села Арнасай
_____ Е.А.Молешкова
«28» августа 2022 год

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
уч-ся 4 класса
Загаина Маргарита
2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Загаина Маргарита **Дата рождения**: 10 августа 2012 года **Класс**:4
Ф.И.О. родителей: **Мать**:Загаина МаринаЮрьевна **Адрес:** ст.Бабатпай,ул Желтоксан 3/4 **Телефон:**87021085038
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: По состоянию здоровья не способна обучаться в школе, передвижению. Отставание в умственном развитии, нуждается в помощи сопровождающих, не самостоятельна, навыками самообслуживания не владеет, нарушены. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления.
Ф.И.О. классного руководителя:Романова Виктория Робертовна
Заключение и рекомендации ПМПК: НОДО, ЗПР. Обучение по адаптированной программе на «дому» Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образованияИндивидуальный подход
Ф.И.О.: специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Сегизбаева С.А.
Форма обучения: на дому
График посещения занятий: педагог-психолог - 1 раз в неделю. Два раза в неделю Маргарита ездите в п.Аршалы в кабинет коррекционный. **Учителя –предметники с 1сентября работаю:** Романова В. преподаёт предметы (математика, обучение грамоте, познание мира, естествознание, цифровая грамотность). Оспанова А.Е. преподает (казахский язык).

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей**
1. Изменение учебного плана	1.Не требуется **1.Требуется**
2. Изменение учебных программ попредметам	Требуется а) **адаптированные;** б) специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебныхдостижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
5. Подбор учебников, учебных пособий,подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники спец. учебники (основного класса) 2. Рабочие тетради спец. обучения (основного класса) 3. Специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	На дому
7. Потребность в технических средствах	компьютер, звукоусиливающая аппаратура, специальная передвижная аппаратура
8. Помощь специального педагога(учитель-логопеда)	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут, форма занятийиндивидуальное
9.Помощь специального педагога	1 раз в неделю
10. Психологическая помощь	1 раз внеделю
11.Социально-педагогическая помощь	нуждается

3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	**Основные направления развивающей работы специалистов**	**Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)**	
Проявления трудностей: -Четко понимает словесные обращенияучителя, отвечает на вопросы, требует повторение и дополнительное разъяснение сказанного. -Медлительный темп письма и чтения. - Редко устает, быстро переключается с одногозадания на другое. -Достаточный объем знаний и навыков,необходимых для учебы. -Делать домашних заданий, мама помогает в этом. организовать ребенка к их выполнениюпричины:	**Формирование учебных навыков** **Формировать умения:** - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); -на странице тетради (находить рабочую строку); **Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков** 1. Развитие слухового внимания, расширение обьема слуховой памяти; 2. Формирование саморегуляции; 3. Развитие фонематических представлений; 4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи.	**Сильные стороны** 1 Принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Старательна. 3. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.	**Слабые стороны** **1.** Не владеет навыками самообслуживания, нарушение. 2. Нуждается в сопровождающей помощи взрослых. 3. Быстро устает 4. Не самостоятельна, зависима от посторонней помощи.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
-Маргарита программу усваивает хорошо, с заданиями справляется отлично. Словарный запас развит в пределах возраста, но наблюдается трудности в построении развернутых речевых высказываний. - Учебные навыки сформированы согласно программы. -Чтение по слогам с расстановкой звукобуквенных сочетаний, при чтении допускает ошибки. - Прочитанное, пересказывает только по наводящим вопросам близко тексту. - При рассматривании иллюстрации к произведению, рассказывает от дальнего к ближнему. -В учебной деятельности Маргарита нуждается одобрении оценок на всех этапах урока. -Проявляет большой интерес к занятиям. -Много импульсивных реакций при выполнении заданий -Важно акцентировать его внимание на том, что у её получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.	1. Многословная инструкция,обращенная ко всем ученикамкласса, не подкрепленная наглядным материалом. 2. Быстрый темп речи учителя,одноклассников. 3. Учебное задание, которое даетсятолько в словесной форме. 4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее»число). 5. Понимание предлогов и наречий,выражающих пространственные отношения предметов, объектов. 6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиямис предметами.

5.Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	**Достигнутые результаты**
1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало). 3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения. 4. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня. 5. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). 6. Хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания,радоваться успехам. 7. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).	

5. Рекомендованные учебные программы ученицы 4 класса на 2022-2023 учебный год

Перечень предметов учебного плана, по которому обучается класс	Общеобразовательная программа ГОСО	Адаптированная программа, составленная на основе ГОСО	Индивидуальная учебная программа (не ориентированная на ГОСО)
1. Русский язык			+
2. Математика			+
3. Английский язык			+
4. Казахский язык			+
5. Естествознание			+
6. Цифровая грамотность			+
7. Познание мира			+