КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай»

Отчёт за 2 полугодие о проделанной работе логопеда Каракольчевой Ксении Александровны

2023 г

Основная цель работы логопеда - воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов; предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Логопедическое обследование проводилось в сентябре (с 1 по 15 февраля) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 февраля 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (4 детей в возрасте 6-7 лет были зачислены в логопункт). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой, И В Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК):

1. Веселков Артем Максимович 14.06.14 г.р ученик 3 класса. Заключение: Задержка психического развития.Нарушение речи (Нарушение письма и чтения).
2. Урсакий Эвелина Михайловна 13.01.2015 г.р. Заключение: Задержка психического развития. Нарушение речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровня).

Также на логопункт быди зачислены обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- фронтальные – по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи
- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения
- индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

В результате на школьный логопункт 2022-2023 учебный год было зачислено 13 учащихся (2 из них по результатам ПМПК).

Таблица 1.

	всего	предщкола	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Выявлено	13	2	5	4	2	-
Зачислено	13	2	5	4	2	
На будущий уч.год оставлено	12	2	5	4	1	-
Выпущено	1		-	-	1	-

В повышении качества образования немаловажную роль играет психолого–педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей их устранения.

Контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпевает значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в психофизиологическом и речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

В этом учебном году в результате проведенного обследования был выявлен 13 ученик, который имеет речевые нарушения. На логопункт было зачислено 13 учащихся. В конце 2023 учебного года выпущено – 1 ребенок, для продолжения работы оставлено – 12.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Формирование речи у детей является одной из ведущих задач обучения. Обучение письму и чтению детей затруднено, если у них имеются разнообразные речевые расстройства:

- нарушение звукопроизношения полиморфного характера;
- несформированность фонематических процессов;
- недостаточный уровень развития звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- аграмматизы в устной речи;
- бедность словарного запаса или пассивный словарь, который ребенок затрудняется использовать в активной речи;
- неумение дифференцировать лексические единицы;
- недостаточно сформирована связная речь.

В течение года велась работа с оформлением кабинета, методической литературой, пособиями, документацией.

Коррекционная работа включала:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного

Развитие психических процессов: (внимания, памяти,

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование.

Таким образом, созданы условия для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Но превышение нормативов комплектования логопункта, в связи с возрастающим количеством детей-логопатов ведет к увеличению объема работы, оформлению большего количества документации и соответственно уменьшению времени, затрачиваемого на индивидуальную работу с ребенком.

Хочется отметить на необходимость концентрации совместных усилий по преодолению речевой патологии всех педагогов и родителей, воспитанников с нарушениями речи, что само по себе положительно. Иногда приходится преодолевать инертность мышления некоторых педагогов и родителей, считающих, что работа с детьми-логопатами трудоемкая, а результат бывает сильно отсрочен по времени, что снижает его привлекательность. Или, наоборот, считающих, что коррекция произойдет сама собой, без особых усилий, с их стороны. Приходится: убеждать, что нужно набраться терпения, систематически вести работу с ребёнком, так как за положительным результатом всегда стоит огромный труд. Самостоятельно, без усилий со стороны профильных специалистов и родителей ребёнок проблему не решит.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Логопед: Каракольчева К.А