Арнасайская средняя школа

# Аналитический отчет работы педагога-психолога за 2020 - 2021 учебный год.

Арнасай

**Отчет проделанной работе педагога-психолога**
**за 2020/2021 учебный год**

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Законом РК «Об образовании», Уставом школы.

Работа психолога велась по плану, утвержденному директором школы.

**Целью является:** Сохранение психологического здоровья учащихся и педколлектива. Способствование развития жизненных интересов учащихся и их становления как социализирующейся личности. Своевременное оказание психологической помощи.

**Задачи, которые были поставлены в начале учебного года:**

1. Сохранение психического здоровья детей и предупреждение эмоциональных расстройств. Сопровождение детей в период адаптации.
2. Проведение психологической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения.
3. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Диагностика, коррекция.
4. Развитие навыков учебного сотрудничества между учителями и учащимися. Развитие групповой сплоченности и навыков общения.
5. Формирование у старшеклассников психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению. Психологическая подготовка к ЕНТ .
6. Осуществление психологической профилактики наркомании, табакокурения. Формирование основ здорового образа жизни.

Для реализации данных задач с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями) работа велась по следующим направлениям:

- Диагностическая
- Консультативно – просветительская
- Коррекционно – профилактическая
- Организационно – методическая
-

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, администрации и родителей.

В течение всего учебного года проведены следующие диагностические исследования:

В сентябре месяце 2020 года в 1 классе была проведена диагностика учащихся по проективной методике Керн-Йерасика.

**Цель:** выявить особенности и характер школьной адаптации и дезадаптации.

**В диагностике принимала 25 учащихся**

Нормальная степень адаптации – 42%

Средний уровень адаптации – 57%

Низкий уровень дезадаптация - 1%

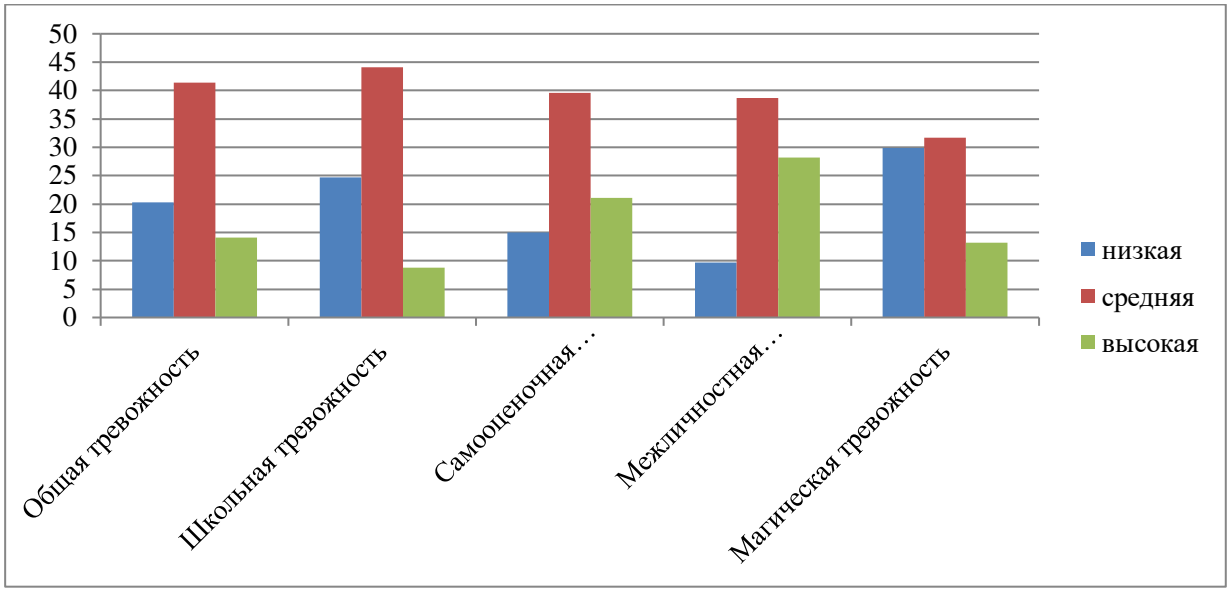



**Выводы по семнадцати классам**:

- В первый уровень вошли дети, которые нормально адаптировались в классе, коллективе, у них много друзей у них сформированная позиция школьника, и благополучное эмоциональное состояние в школе. Имеются также дети, у которых завышена самооценка, как не довольствие своим положением в коллективе, а также заниженная самооценка не уверены в себе.
- Среднему уровню адаптации относятся те дети для которых школа привлекает вне учебной стороной и не сформированная позиция школьника.
- Дети, относящиеся к третьему уровню имеют, в отношениях с одноклассниками трудности, присутствует тревожность, агрессия, мрачное состояние в школе.

С результатами диагностики были ознакомленные классные руководители и родители. Проведены родительские собрания тема: «Трудности адаптации школе».

С учениками 5 класса в сентябре было проведено диагностическое исследование по А.М. Прихожан «Исследование личностной тревожности». Данная диагностика позволяет выявить 5 разновидностей тревожности учащихся: общую, школьную, межличностную, самооценочную и магическую. По среднему значению полученных результатов выявлено, что учащихся больше всего тревожат особенности межличностных отношений, успехи в школе и страхи и переживания связанные с фантастикой и магией.




В начале октября в 5 классе проведено психологическое тестирование на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

**Результаты экспресс – методики по выявлению тревожности**.

**Цель**: выявить уровень тревожности у пятиклассников в период адаптации, оказание помощи по преодолению тревоги и страха.

**В диагностике принимала 26 учащихся.**
**Выводы по классам:**
Высокий уровень тревожности – 2 ученик
Повышенный уровень тревожности – 2 учеников
Средний - Нормальный уровень тревожности – 17 учеников
Низкий уровень тревожности – 5 учеников

**Результаты о проведении методики, «Какой Я» в 5 классе**

**Цель:** определить уровень самооценки.
Принимали участие – 26 учеников
**Очень высокий уровень** – 5 ученика
**Высокий уровень** – 5 учеников
**Средний уровень** – 10 учеников
**Низкий уровень** – 6
**Очень низкий** – 0

**Таким образом** показатели у школьников с умеренным уровнем тревожности школьная адаптация протекает благополучно.

Необходимо обратить внимание, классным руководителям и учителям предметникам на детей с повышенной и высокой тревожностью: и наметить совместный план работы по снижению уровня тревожности.

Характер высокой проявляется в том, что дети переживают социальный стресс, связанный с социальными контактами (прежде всего со сверстниками).
Испытывают трудности и страх сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможности.
С учащимися 10 класса в октябре месяце было проведено диагностическое исследование по методике Сишор «Определение групповой сплоченности». По полученным результатам у учащихся выявлено полное понимание в межличностных отношениях. Нет изгоя в классе, нет учащихся, которые чувствуют себя ущемлено среди сверстников.

С учащимися 11 класса в октябре месяце было проведено диагностическое исследование по модифицированной методике Голомштока «Карта интересов»

Во второй половине января месяца были протестированы учащиеся 2 класса по методике «Какой я?» на определение уровня самооценки. В данной возрастной группе чаще всего наблюдается завышенная самооценка. Т.к. каждый ребенок видит себя лучшим, за счет чрезмерной заботы родителей в этом возрасте. Данная диагностика позволила выявить детей с низким уровнем самооценки, провести работу с ребенком и классным руководителем для нормализации уровня самооценки учащихся.

В марте месяце с учениками 3 класса было проведено диагностическое исследование «Карта интересов» Учитель, родитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

В январе месяце с учениками 4 класса проведена диагностика «Исследование ситуативной и личностной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер – Л.Ханин. Учителям начальных классов даны рекомендации по работе с детьми имеющих низкую и высокую тревожность.

В марте месяце с учениками 11 класса проведены занятия по «Психологической подготовке к ЕНТ», а также поддержка учителей и родителей.

**Коррекционно–профилактическая работа.**

В течение всего учебного года коррекционно - развивающая работа велась с учащимися, их родителями и учителями. Данная работа направлена на эмоционально – личностное развитие с использованием следующих форм работы: дискуссия, мозговой штурм, проблемная ситуация, ролевые игры, приемы арт-терапии, медитации, визуализации, метафорические формы работы, работа с притчами, психодиагностика и т.д

Для учащихся:

- «Урок улыбки и смеха» - 1 класс
- «Тренинг по развитию навыков эффективной коммуникации» (на сплоченность группы) – 5 класс
- «Влияние психологического здоровья на физическое» - 5 класс
- «Я управляю эмоциями» - 5 класс
- «Конфликт и пути его разрешения» - 6 класс
- «В чем смысл моей жизни» - 11 класс
- «Влияние профессии на судьбу человека» 10, 11 классы
- «Спутник жизни, каким он должен быть» 9 класс
- «Психология современной семьи» 9-11 классы
- «Психологическая подготовка к ЕНТ» - 11 класс
- Также проведен комплекс лекции по превенции суицида среди 8-10 классов

Для родителей:

- «Как заметить надвигающийся суицид»
- «Анализ адаптации первоклассников»
- «Воспитание без конфликтов»
- «Предотвращение аутодеструктивного поведения»
- «Оказание психологической поддержки во время подготовки к экзаменам»

**Индивидуальное консультирование**

Всего в течение 2020 – 2021 учебного года психологом было проведено 54 индивидуальных консультирований. Из них 14 с родителями учеников, 18 учителями и 22 учащихся.

Психологом в течение года велась работа по программе «Формирования здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершенолетних» 8-10 классов. Проведена диагностическая работа по выявлению, а также консультативная работа по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Анализируя всю проделанную работу за 2020-2021 учебный год, можно считать, что все поставленные задачи были достигнуты.

Педагог-психолог: Сегизбаева С.А.