Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317.

- в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Форма

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___1 -ую___ четверть по предмету ___физика_____

Класс 9 «а»

Количество учащихся 6

Педагог Головатая Л.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОР 1	6	12	1	4	1	-	17	84
По разделу «Основы кинематики»								

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Обьяснять смысл материальная точка, система отчета . Описывать равномерное движение по окружности. Применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном движении	Находить проекцию вектора на координатные оси, раскладывать вектор на составляющие

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84%; Ерёменко М., ЕфремовС., Зайцев В.,Подольский К., СавенкоВ.

низкий (Н): 0-39%. Прихно К.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

_применять тригонометрические функции

синус и косинус при нахождении проекций векторов через углы

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: _ нет математических навыков, не внимательность при выполнении задания и при обьяснении на уроках

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

работать индивидуально __провести дополнительно консультацию по допущенным ошибкам с Прихно К.

Дата_проведения СОР 1: 05.10..22

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога___Головатая Л.Н._

Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317.
- в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Форма

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай
(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___1 -ую___ четверть по предмету ___физика_____
Класс 9 «а»
Количество учащихся 6
Педагог Головатая Л.Н.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОР 2	6	10	-	3	1	2	50	100
По разделу «Основы астрономии»								

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 2	Называть основные элементы небесной сферы; определение годичного параллакса Называть факторы , влияющие на светимость	Различать абсолютную и видимую зв.величину. применять понятие параллакс

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Ерёменко М., ЕфремовС
средний (С): 40-84%;..., Зайцев В.,Подольский К., Прихно К., Совенко В
низкий (Н): 0-39%, -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Применять теоритические знания о параллаксе на практике

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: _ нет математических навыков, не внимательность при выполнении задания и при обьяснении на уроках

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).
провести консультацию для учащихся и провести зачет по астрономии по формулам
Дата_проведения СОР 2: 19.10..22
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога___Головатая Л.Н._

Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317.
- в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Форма

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай
(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___1 -ую___ четверть по предмету ___физика_____
Класс 9 «а»
Количество учащихся 6
Педагог Головатая Л.Н.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОЧ	6	20	-	-	2	4	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОЧ	Характеристики небесной сферы. Понятие экваториальная система отсчета и небесные координаты. Законы Кеплера (в частности понятие афелий и перигелий .Скорости планет в этих точках	Описывть характер движения тела по графику. Записывать уравнения скорости и уравнение движения по графику .Решать задачи на определение угловой скорости, определение центростремительного ускорения

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Ерёменко М., ЕфремовС., Совенко В., Зайцев В
средний (С): 40-84%;.,.,.,Подольский К., Прихно К.,
низкий (Н): 0-39%. -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
определять характер движения. Записывать уравнения скорости и уравнения движения , используя графические данные

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: мало внимания уделяют самоподготовке_(не учат)_

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся). _провести консультацию для учащихся и провести зачет по знаниям формул прямолинейного равнопеременного движения и равномерного движения по окружности

Дата_проведения СОЧ: 26.10.22
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога___Головатая Л.Н._

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Арнасай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ
Сынып:9
Оқушылар саны: 6
Мұғалім: Сандыбаева Мадина Кайратовна
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс.балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			
			төмен	орта	жоғары	сапа
1	2	3	0-39	40-84	85-100	%
			4	5	6	7
Қазақ тілі мен әдебиеті			Оқушылар саны			
БЖБ 1	6	10		6		
БЖБ 2	6	10		1	5	
ТЖБ	6	30		5	1	83,33
	Мақсатты меңгергендер			Қиындық тудырған мәселелері		
БЖБ 1	9.1.1.1 Тыңдалатын мәтіндегі фразалар мендәйексөздерді талқылай отырып, тақырыппен көтерілетін мәселені болжау;			9.2.1.1 Берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау.		
БЖБ 2	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу.			9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау;		
ТЖБ	9.5.1.1 өздік, өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.			9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - 1 оқушы
Орта (С):40-84% - 5оқушы
Төмен: (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбегі:

-Берілген тақырыпты түсініп, ойын жеткізуге қиындық туғызады.

- Мәтінмен жұмыс істеу.

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Кеңестер жүргізу

Күні_____ Сандыбаева Мадина Кайратовна

Общеобразовательная школа села Арнасай

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету всемирная история

Класс:9

Количество учащихся:6

Педагог: Лошак А.Н.

Цель:

Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	16		6		83
СОР 2	6	15		6		67
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.1.4 Оценивать роль личности в истории 8.2.4.3 Оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события			9.3.1.2 Анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (ООН, ОБСЕ, Международный суд в Гааге, Международный уголовный суд и др.) в ведущих странах Европы и Азии		
СОР 2	9.3.2.2 Анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»			9.4.2.1 Интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем		

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Еременко Мария

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): - В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата 03.11 ФИО(при наличии) педагога Лошак А.Н.

КГУ «Арнасайская средняя школа»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету «Информатика»
Класс: 9
Количество учащихся: 6
Педагог: Кульжанов Нуржан Мейрашевич
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	14	0	2	4	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	Все цели			-		

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%: Еременко Мадина, Ефремов Савелий, Подольский Кирилл, Савенко Виолетта.
средний (С): 40-84: Зайцев Валентин, Прихно Ксения.
низкий (Н): 0-39%: не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Не имеется
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Не имеется
4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): Проведение работы над ошибками

Дата 26.10.2022 г. ФИО(при наличии) педагога Кульжанов Нуржан Мейрашевич

Общеобразовательная школа села Арнасай

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету история Казахстана

Класс:9

Количество учащихся:6

Педагог: Лошак А.Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	15		6		83
СОР 2	6	15		6		67
СОЧ	6	30		5	1	33

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.1 .Объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	9.4.2.1 .Определять состояние промышленности и делать выводы.
СОР 2	9.3.1.1. - объяснять особенности общественно- политической жизни, давать собственную интерпретацию	9.4.1.1-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время
СОЧ	9.3.2.1 Анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана вовторой половине XX века 9.3.1.1 Объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	9.3.1.4 Сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Еременко Мадина

средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, по этому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): Провести дополнительную работу, со слабоуспевающими учащимися для предотвращения проблем при выполнении следующей суммативной работы, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по учебнику.

Дата 02.11 ФИО (при наличии) педагога Лошак А.Н.

Общеобразовательная школа села Арнасай

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету основы права

Класс:9

Количество учащихся 6

Педагог: Лошак А.Н.

Цель:

Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	15		6		17
СОР 2						
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.1.1 Объяснять понятие и роль права в системе социальных норм 9.2.1.2 Определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК			9.1.2.1 Объяснять понятие трудового права		
СОР 2						

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Пученко Марина

низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.

Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 03.11 ФИО(при наличии) педагога Лошак А.Н.

Общеобразовательная школа села Арвасай

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету география

Класс:9

Количество учащихся:6

Педагог: Лошак А.Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	10		5	1	50
СОР 2	6	15		6		100
СОР3	6	20		5	1	83
СОЧ	6	25		6		67
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.1.3. Определяет особенности номинации географических объектов и явлений			9.1.1.5. Представляет результаты исследования в различной форме		
СОР 2	9.2.1.2 Показывает на карте объекты географическойноменклатуры 9.2.2.2 Характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки					
	9.3.1.1 С дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническоестроение Казахстана 9.3.1.5 Показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсовКазахстана			9.3.1.7 Классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает путиих решения		
СОЧ	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки 9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных казахстанских географических объектов, процессов и явлений 9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки 9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана			9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты Казахстана 9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана 9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Мадина
средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Новольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта
низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): Провести дополнительную работу, со слабоуспевающими учащимися для предотвращения проблем при выполнении следующей суммативной работы, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по учебнику.

Дата 02.11 ФИО (при наличии) педагога Лопак А.Н.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания
2022-2023 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай»

за ____1__четверть по предмету : русская литература
класс - 9
Количество учащихся:6
Педагог: Анисимова И.В.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успев.
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	6	10	2	3	1	67	100
СОР 2	6	9	2	3	1	67	100
СОЧ	6	25	1	4	1	83	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать содержание худож.произведения, его проблему, анализ средств и приемов создания образов.	Выражать свое отношение к поступкам и героям; анализ эпизода, использование цитат
СОР 2	Определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию.	Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники
СОЧ	Ответы на проблемные вопросы, определение темы и идеи произведения. Творческая письменная работа	Аргументированный ответ на вопрос, определение роли эпизода в раскрытии идеи , соотнесение ответа с изученным произведением

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Мадина
средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин.
низкий (Н): 0-39% Прихно Ксения, Подольский Кирилл.
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Аргументированный ответ на вопрос, анализ художественно – изобразительных средств.
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкий словарный запас, низкая читательская активность, отработка навыков работы с текстами.
4.Планируемая коррекционная работа:_ чтение и анализ произведений на уроках и внеурочное время, творческие задания.
Дата 27.10.22 ФИО педагога: Анисимова И.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания
2022-2023 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай»

за ____1__четверть по предмету : русский язык
класс - 9
Количество учащихся:6
Педагог: Анисимова И.В.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успев.
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	6	7	2	2	2	67	100
СОР 2	6	10	-	6	-	100	100
СОЧ	6	30	1	4	1	83	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом.			использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			
СОР 2	создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории, использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			-			
СОЧ	пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию, создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учётом целевой аудитории.			соблюдать орфографические нормы, выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли.			

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Мадина
средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл
низкий (Н): 0-39% Прихно Ксения
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Аргументированный ответ на вопрос, анализ художественно – изобразительных средств.
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкий словарный запас, низкая читательская активность, отработка навыков работы с текстами.
4.Планируемая коррекционная работа:_ чтение и анализ произведений на уроках и внеурочное время, творческие задания.
Дата 22.10.22 ФИО педагога: Анисимова И.В.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Арнасай»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Биология»
Класс: 9
Количество учащихся: 6
Педагог: Утюганов Иван Юрьевич
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	16	-	-	6	100
СОР 2	6	10	-	3	3	83,33
СОР 3	6	10	-	1	5	100
СОЧ	6	30	-	3	5	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду 9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя			-		
СОР 2	9.1.2.3 Исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента; 9.1.2.4 Исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи			9.1.2.1 Описывать в деталях процессы пищеварения у человека 9.1.2.2 Устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи		
СОР 3	9.1.3.4 Изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов			9.1.3.1 Сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.2 Объяснять сущность процесса транспирации у растений 9.1.3.3 Исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации		
	Все цели			-		
СОР 1	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду 9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на					

	окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя	
СОР 2	9.1.2.1 Описывать в деталях процессы пищеварения у человека 9.1.2.2 Устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.3 Исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента; 9.1.2.4 Исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи	
СОР 3	9.1.3.1 Сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.2 Объяснять сущность процесса транспирации у растений 9.1.3.3 Исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации 9.1.3.4 Изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	

1.Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Зайцев В., Подольский К., Прихно К., Савенко В.
средний (40-84%): не имеется
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Не имеется

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не имеется

4.Планируемая коррекционная работа: Нет необходимости

1.Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Зайцев В.,
средний (40-84%): Подольский К., Прихно К., Савенко В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Трудности при установлении взаимосвязи м/у органом пищеварительной системы и выполняемыми им функциями, путаница в функциях пищеварительных ферментов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Отсутствие понимания взаимосвязи между темами, изученными в течении четверти, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

1.Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Зайцев В., Прихно К., Савенко В.
средний (40-84%): Подольский К.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Непонимание процесса транспирации и влияющих на него условий, сложности в составлении схемы активный/пассивный транспорт веществ
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Отсутствие понимания взаимосвязи между темами, изученными в течении четверти, пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Зайцев В., Прихно К.,
средний (40-84%): Еременко М., Ефремов С., Подольский К., Савенко В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Непонимание процесса транспирации и влияющих на него условий, сложности в составлении схемы активный/пассивный транспорт веществ, трудности при установлении взаимосвязи м/у органом пищеварительной системы и выполняемыми им функциями, путаница в функциях пищеварительных ферментов
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Отсутствие понимания взаимосвязи между темами, изученными в течении четверти, пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

Дата 27.10.2022
ФИО (при наличии) педагога Утюганов И.Ю.

КГУ «Арнасайская средняя школа»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __I___четверть по предмету «Химия»
Класс: 9
Количество учащихся: 6
Педагог: Утюганов Иван Юрьевич
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	13	-	5	1	66,67
СОР 2	6	17	-	2	4	100
СОР 3	6	12		4	2	100
СОЧ	6	25	-	4	2	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.1.4 Объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи 9.4.1.6 Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей 9.2.2.1 Составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде	9.3.4.1 Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.5 Прогнозировать реакцию среды раствора средней соли
СОР 2	9.4.1.8 Описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+} 9.4.1.9 Проводить качественные реакции на определение катионов Fe^{2+}, Fe^{3+}, Cu^{2+} 9.4.1.10 Проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	9.4.1.11 Составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике
СОР 3	9.3.2.1 Объяснять понятие скорости реакции 9.3.2.2 Определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц 9.3.3.1 Знать обратимые и	9.3.3.2 Описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна 9.3.3.3 Понимать и различать влияние изменения условий на

	прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна 9.3.3.3 Понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия	

1.Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М.,
средний (40-84%): Ефремов С., Зайцев В., Подольский К., Прихно К., Савенко В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Путаница в свойствах кислот, оснований, солей, как и в составлении уравнений в ионном виде.
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им
моментам.

1.Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Прихно К., Савенко В.
средний (40-84%): Зайцев В., Подольский К.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Трудности в запоминании качественных реагентов для определения веществ
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им
моментам.

1.Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Прихно К.
средний (40-84%): Ефремов С., Зайцев В., Подольский К., Савенко В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Путаница в факторах, влияющих на равновесие и скорость хим. реакций
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им
моментам.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Ефремов С., Зайцев В.,
средний (40-84%): Еременко М., Прихно К., Подольский К., Савенко В.

низкий (0-39%): не имеется

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Путаница в факторах, влияющих на равновесие и скорость хим. реакций, в свойствах кислот, оснований, солей, как и в составлении уравнений в ионном виде.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

Дата 25.10.2022

ФИО (при наличии) педагога Утюганов И.Ю.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за четверть II по предмету Алгебра

Класс 9

Количество учащихся 8

Учитель Абдина З.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Писал	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		
			низкий	средний	высокий
			0-39%	40-84%	85-100%
			Количество учеников		
СОР 1	8	12	0	8	–
СОР 2	8	16	0	7	1
СОР 3			0	6	2
СОЧ	8	20			

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Числовая последовательность Арифметическая и геометрическая прогрессии нахождение первого и n-члена прогрессии сумма прогр	сумма прогрессии, разность прогрессии
СОР 2	Решение текстовых задач на прогрессию Бесконечно убывающая прогрессия сумма	нахождение суммы убывающей прогрессии
СОЧ	Вычисление n члена Суммы прогрессии Решение текстовых задач	в текстовых задач умение распознать величины прогр

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

Ергалиев, Еременко Зайцев

средний (С): 40-84%

Чигиль, Средницкий, Прихно Подольский Савенко

низкий (%): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

распознание арифметич и геометр прогрессии, нахождение суммы указанной прогрессии, в текстовых задачах

3. Причины, указанных выше затруднений обучающихся при выполнении заданий:

не внимательное чтение условий задач, нет умения распознать прогрессии при вычислении суммы

4. Планируемая коррекционная работа:

коррекционная работа по допущенным ошибкам, анализ работ, дифференцированное задание на уроках.

Дата: 29.12.2022г

ФИО учителя: Абдина З.Ж.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Арнасай» _____
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __II___четверть по предмету «Биология» _____
Класс: 9
Количество учащихся: 8
Педагог: Утюганов Иван Юрьевич
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	10	-	5	3	75
СОР 2	8	11	-	4	4	75
СОР 3	8	10	-	4	4	75
СОЧ	8	30	-	6	2	62,5
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.4.1 Сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания			9.1.4.2 Рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания		
СОР 2	9.1.5.1 Описывать строение и функцию нефрона 9.1.5.3 Описывать факторы, влияющие на работу почек 9.1.5.4 Объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы			9.1.5.2 Описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.5.5 Установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов		
СОР 3	9.1.7.1 Устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.2 Анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов			9.1.7.3 Описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.1.7.4 Объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.1.7.5 Объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма		
	Все цели			-		
СОР 1	9.1.4.1 Сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания 9.1.4.2 Рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания					
СОР 2	9.1.5.1 Описывать строение и функцию нефрона 9.1.5.2 Описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.5.3 Описывать факторы, влияющие на работу почек					

	9.1.5.4 Объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы 9.1.5.5 Установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	
СОР 3	9.1.7.1 Устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.2 Анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов 9.1.7.3 Описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.1.7.4 Объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.1.7.5 Объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма	

1.Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Савенко В.
средний (40-84%): Геншель М., Зайцев В., Подольский К., Прихно К., Средницкий В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Нет понимания взаимосвязи процесса клеточного дыхания с утомлением
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неполностью усвоенный материал
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им

1.Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Зайцев В., Савенко В.
средний (40-84%): Геншель М., Подольский К., Прихно К., Средницкий В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Трудности при установлении взаимосвязи м/у органом пищеварительной системы и выполняемыми им функциями, путаница в функциях пищеварительных ферментов
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Отсутствие понимания взаимосвязи между темами, изученными в течении четверти, пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им
моментам.

1.Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Зайцев В., Савенко В.
средний (40-84%): Геншель М., Подольский К., Прихно К., Средницкий В.
низкий (0-39%): не имеется

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Непонимание процесса транспирации и влияющих на него условий, сложности в составлении схемы активный/пассивный транспорт веществ

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Отсутствие понимания взаимосвязи между темами, изученными в течении четверти, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Ефремов С., Зайцев В.,
средний (40-84%): Еременко М., Геншель М., Подольский К., Прихно К., Средницкий В., Савенко В.
низкий (0-39%): не имеется

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Непонимание процесса транспирации и влияющих на него условий, сложности в составлении схемы активный/пассивный транспорт веществ, трудности при установлении взаимосвязи м/у органом пищеварительной системы и выполняемыми им функциями, путаница в функциях пищеварительных ферментов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Отсутствие понимания взаимосвязи между темами, изученными в течении четверти, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

Дата 23.12.2024

ФИО (при наличии) педагога Утюганов И.Ю.

КГУ «Арнасайская средняя школа»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __II___четверть по предмету «Химия» _____
Класс: 9
Количество учащихся: 8
Педагог: Утюганов Иван Юрьевич
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	10	-	7	1	50
СОР 2	6	20	-	6	2	50
СОР 3	6	10		4	4	87.5
СОЧ	6	25	-	6	2	62.5
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.4.1.4 Объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи 9.4.1.6 Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей 9.2.2.1 Составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде			9.3.4.1 Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.5 Прогнозировать реакцию среды раствора средней соли		
СОР 2	9.4.1.8 Описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ 9.4.1.9 Проводить качественные реакции на определение катионов Fe2+, Fe3+, Cu2+ 9.4.1.10 Проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена			9.4.1.11 Составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике		
СОР 3	9.3.2.1 Объяснять понятие скорости реакции 9.3.2.2 Определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц			9.3.3.2 Описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна 9.3.3.3 Понимать и различать влияние изменения условий на		

	9.3.3.1 Знать обратимые и необратимые реакции	скорость химической реакции и на состояние химического равновесия
	Все цели	-
СОР 1	9.4.1.4 Объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи 9.4.1.6 Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей 9.2.2.1 Составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде 9.3.4.1 Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.5 Прогнозировать реакцию среды раствора средней соли	
СОР 2	9.4.1.8 Описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ 9.4.1.9 Проводить качественные реакции на определение катионов Fe2+, Fe3+, Cu2+ 9.4.1.10 Проводить качественные реакции на хлорид-, бромид- , йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена 9.4.1.11 Составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	
СОР 3	9.3.2.1 Объяснять понятие скорости реакции 9.3.2.2 Определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц 9.3.3.1 Знать обратимые и необратимые реакции 9.3.3.2 Описывать равновесие как динамический процесс и	

	прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна 9.3.3.3 Понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия	

1.Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Зайцев В.
средний (40-84%): Еременко М., Ефремов С., Савенко В Геншель М., Подольский К., Прихно К., Средницкий В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Путаница в свойствах кислот, оснований, солей, как и в составлении уравнений в ионном виде.
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказаниых проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

1.Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Ефремов С., Зайцев В.,
средний (40-84%): Геншель М., Еременко М., Подольский К., Прихно К., Савенко В., Средницкий В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Трудности в запоминании качественных реагентов для определения веществ
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

1.Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Ефремов С., Зайцев В., Савенко В.
средний (40-84%): Геншель М., Подольский К., Прихно К., Средницкий В.
низкий (0-39%): не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Путаница в факторах, влияющих на равновесие и скорость хим. реакций
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.
4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (85-100%): Еременко М., Зайцев В.
средний (40-84%): Геншель М., Ефремов С., Савенко В., Подольский К., Прихно К., Средницкий В.
низкий (0-39%): не имеется

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Путаница в факторах, влияющих на равновесие и скорость хим. реакций, в свойствах кислот, оснований, солей, как и в составлении уравнений в ионном виде.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Неполное понимание вышеописанных тем. Пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа: Включение вышеуказанных проблем в будущие уроки для их повторения, в случае затруднений – индивидуальная или групповая работа с учащимися по непонятным им моментам.

Дата 29.12.2022
ФИО (при наличии) педагога Утюганов И.Ю.

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Арнасай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II токсан қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ

Сынып:9

Оқушылар саны: 8

Мұғалім: Сандыбаева Мадина Кайратовна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс.балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны		
			төмен	орта	жоғары
			0-39	40-84	85-100
1	2	3	4	5	6
Қазақ тілі мен әдебиеті			Оқушылар саны		
БЖБ 1	8	10		6	2
БЖБ 2	8	10		5	3
ТЖБ	8	30		6	2
	Мақсатты меңгергендер			Қиындық тудырған мәселелер	
БЖБ 1	9.1.4.1 Орта көлемді поэзиялық, прозалық шығармалардан үзінді тыңдау(тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру;			9.2.3.1 Коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, ке логикалық екпінінің мәнін түсініп, ойын жеткізу	
БЖБ 2	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу			9.4.3.1 Қосымша ақпарат көздерін алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру	
ТЖБ	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру			9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсе

Жоғары (В): 85-100% - 2 оқушы

Орта (С):40-84% - 6 оқушы

Төмен: (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар төбе

-Берілген тақырыпты түсініп, ойын жеткізуге қиындық туғызады.

- Мәтінмен жұмыс істеу.

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Кеңестер жүргізу

Күні_____ Сандыбаева Мадина Кайратовна

Общеобразовательная школа села Арнасай

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету география

Класс:9

Количество учащихся:8

Педагог: Лошак А.Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	10		8		13
СОР 2	8	15		8		13
СОЧ	6	25		7	1	63
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.2.2 Анализирует климатические условия Казахстана			9.3.2.4 Показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферныхявлений и предлагает меры защиты от них		
СОР 2	9.2.1.2 Показывает на карте объекты географическойноменклатуры 9.2.2.2 Характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки			9.3.3.4 С дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа		
СОЧ	9.3.2.1 Анализирует климато- образующие факторы Казахстана 9.3.2.2 Анализирует климатическиеусловия Казахстана 9.3.2.3 Оценивает климатическиересурсы Казахстана 9.3.2.4 Показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них 9.3.3.1 Классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды 9.3.3.2 На основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках 9.3.3.3 Дает экономическую оценкуводным ресурсам Казахстана 9.3.3.4 С дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основеих анализа			9.3.3.5 Классифицирует геополити- ческие проблемы водных ресурсовКазахстана и предлагает путирешения: трансграничные реки, статус Каспийского моря		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Малина
средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Геншель Максим, Средницкий Валерий
низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): Провести дополнительную работу, со слабоуспевающими учащимися для предотвращения проблем при выполнении следующей суммативной работы, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по учебнику.

Дата 29.12 ФИО (при наличии) педагога Лошак А.Н.

Общеобразовательная школа села Арнасай
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету всемирная история

Класс:9
Количество учащихся:8
Педагог: Лошак А.Н.
Цель:
Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	15		6	2	38
СОР 2	8	15		7	1	63
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния»для характеристики изменений в социальной сфере в 1970–1980годы			9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в70-хгодахXXвека;		
СОР 2	9.3.2.3характеризоватьпротивостояниедвухвоенно-политическихблоковНАТОиОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты 9.3.2.5 Обобщать причины и последствия локальных конфликтов			9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов		

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Мадина, Зайцев Валентин,
средний (С): 40-84% Подольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Геншель Максим, Средницкий Валерий, Ефремов Савелий,
низкий (Н): 0-39%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата 29.12 ФИО(при наличии) педагога Лошак А.Н.

Общеобразовательная школа села Арнасай

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету история Казахстана

Класс:9

Количество учащихся:8

Педагог: Лошак А.Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	15		7	1	38
СОР 2	8	15		7	1	75
СОЧ	8	30		6	2	25
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.4.2.1 Определять состояние промышленности и делать выводы			9.3.1.1.Объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию		
СОР 2	9.3.1.1 –объяснять особенности общественно- политической жизни, давать собственную интерпретацию			9.4.1.1-оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время		
СОЧ	9.3.2.1 Анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана вовторой половине XX века 9.3.1.1 Объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию			9.3.1.4 Сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Мадина, Ефремов Савелий, Зайцев Валентин,
средний (С): 40-84% Подольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Геншель Максим, Срединцкий Валерий
низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): Провести дополнительную работу, со слабоуспевающими учащимися для предотвращения проблем при выполнении следующей суммативной работы, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по учебнику.

Дата 29.12 ФИО(при наличии) педагога/Лошак А.Н.

Общеобразовательная школа села Арнасай
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету основы права

Класс:9
Количество учащихся:8
Педагог: Лошак А.Н.
Цель:
Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	15		8		100
СОР 2						

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.2.2 Определять важность и роль выборов в формировании государственных органов 9.4.2.1 Определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК	9.5.2.1 Определять условия заключения и расторжения брака
СОР 2		

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84% Подольский Кирилл, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Геншель Максим, Средницкий Валерий, Еременко Мадина, Ефремов Савелий, Зайцев Валентин
низкий (Н): 0-39%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): · В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
· Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
· В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
· Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 29.12 ФИО(при наличии) педагога Лошак А.Н.

КГУ «Арнасайская средняя школа»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по предмету «Информатика»
Класс: 9
Количество учащихся: 8
Педагог: Кульжанов Нуржан Мейрашевич
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	11	0	5	1	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	Все цели			-		

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%: Ефремов Савелий.
средний (С): 40-84: Еременко Мадина, Подольский Кирилл, Савенко Виолетта, Зайцев Валентин, Прихно Ксения.
низкий (Н): 0-39%: не имеется
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Не имеется
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Не имеется
4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): Проведение работы над ошибками

Дата 26.10.2022 г. ФИО(при наличии) педагога Кульжанов Нуржан Мейрашевич

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания
2022-2023 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай»

за ____2__четверть по предмету : русская литература
класс - 9
Количество учащихся: 8
Педагог: Анисимова И.В.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успев.
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	3	3	2	62	100
СОР 2	8	12	4	3	1	50	100
СОЧ	8	25	2	5	1	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать содержание худож.произведения, его проблему, анализ средств и приемов создания образов.	Выражать свое отношение к поступкам и героям; анализ эпизода, использование цитат
СОР 2	Определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию.	Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники
СОЧ	Ответы на проблемные вопросы, определение темы и идеи произведения. Творческая письменная работа	Аргументированный ответ на вопрос, определение роли эпизода в раскрытии идеи , соотнесение ответа с изученным произведением

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Мадина
средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл, Савенко Виолетта.
низкий (Н): 0-39% Прихно Ксения, Средницкий Валерий, Геншель Максим.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Аргументированный ответ на вопрос, анализ художественно – изобразительных средств.
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкий словарный запас, низкая читательская активность, отработка навыков работы с текстами.
4.Планируемая коррекционная работа:_ чтение и анализ произведений на уроках и внеурочное время, творческие задания.
Дата 29.12.22 ФИО педагога: Анисимова И.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания
2022-2023 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа села Арнасай»

за ____2__четверть по предмету : русский язык
класс - 9
Количество учащихся: 8
Педагог: Анисимова И.В.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успев.
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	6	11	4	3	1	50	100
СОР 2	6	12	3	4	1	62	100
СОЧ	6	30	3	4	1	62	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом.			использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			
СОР 2	создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории, использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			-			
СОЧ	пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию, создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учётом целевой аудитории.			соблюдать орфографические нормы, выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли.			

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Малина
средний (С): 40-84% Ефремов Савелий, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл, Савенко Виолетта.
низкий (Н): 0-39% Прихно Ксения, Средницкий Валерий, Геншель Максим.
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Аргументированный ответ на вопрос, анализ художественно – изобразительных средств.
3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкий словарный запас, низкая читательская активность, отработка навыков работы с текстами.
4.Планируемая коррекционная работа:_ чтение и анализ произведений на уроках и внеурочное время, творческие задания.
Дата 26.12.22 ФИО педагога: Анисимова И.В.

Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317.

- в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Форма

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___2 -ую___ четверть по предмету ___физика_____

Класс 9 «а»

Количество учащихся 6

Педагог Головатая Л.Н.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОР 1	6	15	-	2	2	2	66	100
Разд. «Основы динамики»								

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понятие инерции, применение на практике. Знание и Применение 2 закона Ньютона. Понятие инерциальные системы отсчета	Движение или покой на наклонной плоскости, умение находить проекции векторов на оси координат

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%; -ЗайцевВ, Подольский К.

средний (С): 40-84%; Еременко К, Ефремов С.,Прихно К.,СавенкоВ.

низкий (Н): 0-39%. -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

перевод единиц измерения,

Находить проекции сил на оси координат, если тело находится на наклонной плоскости

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

_____мало закрепляют дома, не внимательны на уроке, не умеют использовать тригонометрические функции cos sin углов. , мало учат теорию,определения не учат.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

__провести дополнительно консультацию по данному вопросу с объяснением математики. Усилить контроль за выполнением домашнего задания(т.к. не занимаются дома.)

Дата проведения СОР 1 (2ая четв.): 24.11.22

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога__ _Головатая Л.Н._

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___2 -ую___ четверть по предмету ___физика_____

Класс 9 «а»

Количество учащихся 8

Педагог Головатая Л.Н.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОР 2	8	13	1	3	1	3	50	87
Разд. «Основы динамики 2»»								

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 2	Объяснять смысл понятий :инерция,инертность, инерциальные системф отсчета, Формулировать и применять 2-ой закон Ньютона.Определять вес тела, движущегося с ускорением	При применении законов, допускаются ошибки в расчетах и в единицах измерения

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%; - Ефремов, С ЗайцевВ, Подольский К.

средний (С): 40-84%; Еременко К,...,СавенкоВ. Геншель М, Средницкий В.

низкий (Н): 0-39%. - Прихно К

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

перевод единиц измерения,

Применять формулы законов Ньютона, а также формулы равноускоренного движения при решении задач

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

_____мало закрепляют дома, не внимательны на уроке, не умеют использовать тригонометрические функции cos sin углов. , мало учат теорию, определения не учат.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

__На каждом уроке проводить систематическое повторение пройденного материала , повторение всех формул постоянно.Держать контроль за этим.

_Усилить контроль за выполнением домашнего задания(т.к. не занимаются дома.)

Дата проведения СОР 2(2ая четв.): 21.12.22

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога__ _Головатая Л.Н._

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за четверть (далее - **СОЧ**), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___2 -ую___ четверть по предмету ___физика_____

Класс **9**

Количество учащихся 8

Педагог Головатая Л.Н.

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОЧ	8	16	-	3	2	3	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОЧ	Применять законы Ньютона при решении количественных задач. Задания с выбором ответов	При применении законов, допускаются ошибки в расчетах и в единицах измерения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ .показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%; - Ефремов, С ЗайцевВ, Подольский К.

средний (С): 40-84%; Еременко К.,.,.СавенкоВ. Прихно К , Геншель М, Срединцкий В.

низкий (Н): 0-39%. -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: при решении задач на логику, качественные задания, умения анализировать при выборе правильных ответов.

Применять формулы законов Ньютона, а также формулы равноускоренного движения при решении задач

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

_____мало закрепляют дома, не внимательны на уроке, не умеют использовать тригонометрические функции cos sin углов. , мало учат теорию, определения не учат.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

__На каждом уроке проводить систематическое повторение пройденного материала , повторение всех формул постоянно.. Больше обращать внимания на задания , требующие логического мышления.

_ Усилить контроль за выполнением домашнего задания(т.к. не занимаются дома.)

Дата_проведения СОЧ (2ая четв.): 28.12.22

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога__ _Головатая Л.Н._

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___**3 -ью**___ четверть по предмету ___физика_____

Класс 9

Количество учащихся- 8

Педагог Головатая Л.Н.

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОЧ	8	30	4	1	3	-	38	75

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОЧ	Понятия колебания и волны Умение аналитически и практически находить амплитуду , период, частоту колебаний.	Запись закона сохранения импульса тел в векторной форме и в проекциях. Умение применять законы сохранения энергии при решении задач , умение анализировать качественное задание. Понятие фаза колебаний вызвало затруднение.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100%; -
2. Средний (40-84%)Еременко М., Ефремов С., ЗайцевВ., Подольский К. П
3. низкий (Н): 0-39%. Средницкий В., Геншель М. ПрихноК., СавенкоВ.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При решении задач на закон сохранения импульса тела допускаются ошибки на запись закона в векторной форме, а затем в проекциях на координатные оси. И при подстановки чисел ответы не верны. Не могут применят формулы кинетической энергии и потенциальной. Не применяют формулы равноускоренного движения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

_____мало закрепляют дома, не внимательны на уроке, отсутствие логического мышления, не умеют анализировать условие задания , не серьёзно относятся к предмету. Нет систематического повторения материала. Приходится возвращаться к объяснению.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

__Ужесточить контроль за выполнением домашнего задания. а также ужесточить требования проверки знаний. –Систематически проводить повторение материала. Средницким, ГеншельМ., ПрихноК. провести беседу о их отношении к учебе, поговорить с мамой. Провести для них консультацию по обзору изученного. Очень мало времени для закрепления по программе

Дата_проведения СОР 1(3-ья четв.): 15.03.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога_____ _Головатая Л.Н._

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___3 -ью___ четверть по предмету ___физика_____

Класс 9

Количество учащихся 8

Педагог Головатая Л.Н.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3		5		6	7	8
			Количество учеников					
СОР 2	8	15	-	-	5	3	100	100
Раздел «Колебания и волны»»								

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 2	Приводить примеры свободных и вынужденных колебаний , находить период, частоту, амплитуду колебаний , характеризовать дисперсию света.	Умение более подробно приводить примеры резонанса (не одним словом)

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100%; Зайцев В., Подольский К., ЕфремовС.,
2. средний (С): 40-84%; ЕременкоМ., СавенкоВ., Геншель., Прихно К., Средницкий В.

3.низкий (Н): 0-39%.

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Применение теоритических знаний на практике, в частности понятие резонанса

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР

- систематически повторять пройденный материал за прошлый (7кл) курс обучения,и материал нынешнего года.

-очень много пропусков ,

__Ужесточить контроль за выполнением домашнего задания. а также ужесточить требования проверки знаний.

СОР выполнен хорошо. Все справились на оценку 4 и 5

Дата_проведения СОР 2 (3-ья четв.): 09.03.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога_ _Головатая Л.Н._

КГУ Общеобразовательная школа села Арнасай

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел (далее - СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее - СОЧ), который формируется автоматически из автоматизированиой информационной системы (в случае отсутствия информационных систем – бумажно).

за ___**3 -ью**___ четверть по предмету ___физика_____

Класс 9

Количество учащихся 8

Педагог Головатая Л.Н.

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5		6	7	8
			Количество учеников					
СОР 1	8	15	2	2	4	-	50	75
Раздел «Законы сохранения»								

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Различать понятия импульс тела и импульс силы, Находить аналитически и графически механическую работу	Определять и сравнивать импульс тела. , формулировать закон сохранения импульса, .

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100%;
2. средний (С): 40-84%; ЕременкоМ.,ЕфремовС, Зайцев В., СавенкоВ., Подольский К., Геншель(40%)

3.низкий (Н): 0-39%. Прихно К.,(7%); Средницкий В. (20%)

4. Применение теоритических знаний на практике, в частности применение расчета импульса тела после взаимодействия

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: _____нет систематического повторения материала, _мало закрепляют дома, не внимательны на уроке, отсутствие логического мышления, не умеют анализировать условие задания , не серьёзно относятся к предмету.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР

- систематически повторять пройденный материал за прошлый (7кл) курс обучения,и материал нынешнего года.

-очень много пропусков ,поэтому большие пробелы в знаниях; им необходимо заниматься больше дома, обращаться к учителю по непонятным вопросам.

__Ужесточить контроль за выполнением домашнего задания. а также ужесточить требования проверки знаний

Дата_проведения СОР 1 (3-ья четв.): 25.01.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога__ _Головатая Л.Н._

Общеобразовательная школа села Арнасай

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету география

Класс:9

Количество учащихся:8

Педагог: Лошак А.Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качество
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	12		8		63
СОР 2	8	15		6	2	50
СОР3	8	15		7	1	50
СОЧ	8	25		6	2	75
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.4.1 Составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана 9.3.4.2 Объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки			9.3.4.5 Исследует условия формирования ноосферы 9.3.5.1 Характеризует по плану крупные природно- территориальные комплексы Казахстана		
СОР 2	9.4.1.1 Определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана 9.4.1.2 Объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира 9.4.1.10 На основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения			9.4.1.11 На основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем		
СОР3	9.5.1.1 Оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана 9.5.1.3 Классифицирует типы и виды природопользования			9.5.1.5 На основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения		
СОЧ	9.3.4.1 Составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана 9.3.4.2 Объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки 9.3.5.1 Характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана 9.3.5.3 На основе местного			9.5.1.1 Оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана 9.4.1.7 Классифицирует населенные пункты Казахстана		

	компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы 9.4.1.1 Определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана 9.4.1.2 Объясняет направления,причины и следствия миграций населения мира 9.4.1.3 На основе анализа миграционных процессов вКазахстане определяет основные направления миграции	

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Еременко Мадина, Зайцев Валентин,
средний (С): 40-84% Абрамов Станислав, Исмагамбетов Бауржан, Приемко Ксения, Сименко Виолетта, Гешкель Максим, Хрипунова Валерия
низкий (Н): 0-39%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при ответах на вопросы. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся). Провести дополнительную работу, со слабоуспевающими учащимися для предотвращения проблем при выполнении следующей суммативной работы, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по учебнику.

Дата 30.05 ФИО (при наличии) педагога Лопак А.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания					
	за четверть 4 по предмету_алгебра				
	Класс _____9_____				
	Количество учащихся ____8____				
	Учитель Абдина З.Ж.				
	Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ.				
Предмет	**Писал**	**Макс. балл**	**Процентное содержание баллов суммативного оценивания**		
			низкий	**средний**	**высокий**
			0-39%	**40-84%**	**85-100%**
			Количество учеников		
СОР 1	8	15	1	6	1
СОР 2	8	15	0	3	5
СОЧ	8	20	0	5	3

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**	
СОР 1	Выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений	Допускают ошибки упрощения выражений с помощью формул преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение	
СОР 2	Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач. Применять геометрическую вероятность при решении задач	определение числа всех равновозможных элементарных исходов	
СОЧ	выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму и разность Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений, различать элементарные события от неэлементарных, знать статистическое определение вероятности, знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач, .применять геометрическую вероятность при решении задач	Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений различать элементарные события от неэлементарных	
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			

высокий (В): 85-100%	Зайцев В. Еременко М Ефремов С.	
средний (С): 40-84% низкий (Н): 0-39%	Геншель М. Прихно К. Подольский К, Савенко В. Средницкий В. СОР1-Средницкий В.	
2. СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям: Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений, различать элементарные события от неэлементарных знать		
Допускают ошибки упрощения выражений с помощью формул преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение Определение числа всех равновозможных элементарных исходов Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений		
3. Причины, указанных выше затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточно точное знание формул, невнимательное преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение, слабое понимание различий элементарных событий. Слабая концентрация внимания		
4. Планируемая коррекционная работа: Для устранения данных ошибок дополнительная проработка материала с учениками, набравшими наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ. Опираясь на результаты успеваемости по алгебре за 4 четверть сделать следующие выводы : обратить внимание на преобразование тригономических функций , отработать статистическое определение вероятности, повторить формулы геометрической вероятности, формулы тригонометрических функций. Осуществить индивидуальную работу с учащимся с низким уровнем мотивации, групповую работу с учащимися на дополнительных занятиях и консультации при подготовке к экзаменам. Активизировать самоконтроль обучающихся, работать над концентрацией внимания.		
Дата: 30.05.2023г ФИО учителя: АбдинаЗ.Ж		.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за четверть 4 по предмету__геометрия
Класс __9_____
Количество учащихся _8
Учитель Абдина З.Ж.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Писал	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		
			низкий	средний	высокий
			0-39%	40-84%	85-100%
			Количество учеников		
СОР 1	8	15	0	7	1
СОЧ	8	20	0	5	3

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Знают и применяют свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников Знают определение правильных многоугольников Выводят и применяют формулу длины дуги Выводить и применять формулу площади сектора, Знают и применяют теоремы о пропорциональности отрезков в круге Знать определение вписанного угла	Применение свойства правильных многоугольников при решении задач Применение формулы длины дуги и площади сегмента Вычисляет градусные меры углов, связанных с окружностью и его свойства
СОЧ	Знают и применяют свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников Знают определение и свойства правильных многоугольников Выводят и применяют формулу длины дуги Выводят и применяют формулу площади сектора, сегмента Знают и применяют теоремы о пропорциональности отрезков в круге Знают определение вписанного угла и его свойства	Применение свойства правильных многоугольников при решении задач Применение теоремы о пропорциональности отрезков хорд Вычисляение градусные меры углов, связанных с окружностью

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Зайцев В, Ефремов С. Еременко М.
средний (С): 40-84% Подольский К, Савенко В, Средницкий В, Геншель М, Прихно К.
низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:	Затрудняется решать задачи с помощью теорем о вписанных и описанных четырёхугольниках Не всегда применяет свойства правильных многоугольников при решении задач Ошибочно применяет формулы длины дуги и площади сектора Применение теоремы о пропорциональности отрезков хорд затруднительное Вычисляя градусные меры углов, связанных с окружностью допущены незначительные недочеты.

3. Причины, указанных выше затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточно серьезно было уделено внимание на различие теорем вписанных и описанных четырехугольников, затруднительное применение теоремы длины дуги и площади сектора привело к ошибочному решению.
4. Планируемая коррекционная работа: индивидуальная работа с учащимся с низким уровнем решения. Групповая работа с учащимися на дополнительных занятиях и консультации: прорешать аналогичные задания, обратить внимание таких заданий при подготовке к экзаменам.

Дата: 30.05.2023г ФИО учителя: Абдина З.Ж.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Арнасай»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за __I_четверть по предмету английский язык_
Класс: 9
Количество учащихся: 6
Педагог: Шкурметова Т.П.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	6	10	0	4	2	100
СОР 2	6	12	0	6	0	83
СОЧ	6	24	0	6	0	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics			9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics		
СОР 2	9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics			9.1.6.1 Organise and present information clearly to others 9.1.7.1 Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing		
СОЧ	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics			9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 Use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Еременко Мадина, Зайцев Валентин
средний (С): 40-84% - Подольский Кирилл, Ефремов Савелий, Прихно Ксения, Савенко Виолетта
низкий (Н): 0-39%
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

были допущены грамматические ошибки во время устных ответов на вопросы по теме и даны сжатые, не полные ответы.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: низкий активный словарный запас

4.Планируемая коррекционная работа: уделять больше времени развитию активного словарного запаса и устной речи

01.11.22 педагог-модератор Шкурметова Т.П.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Арнасай»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за II четверть по предмету английский язык

Класс: 9

Количество учащихся: 8

Педагог: Шкурметова Т.П.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	12	0	8	0	50
СОР 2	8	12	0	7	1	88
СОЧ	8	24	0	8	0	75
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.2.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics.			9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics		
СОР 2	9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics			9.1.6.1 Organise and present information clearly to others 9.1.7.1 Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing		
СОЧ	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics			9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 Use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84% - Еременко Мадина, Зайцев Валентин, Подольский Кирилл, Ефремов Савелий, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Средницкий Валерий, Геншель Максим
низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

были допущены грамматические ошибки во время устных ответов на вопросы по теме и даны сжатые ответы.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: низкий активный словарный запас, большое количество грамматических ошибок

4.Планируемая коррекционная работа: уделять больше времени развитию активного словарного запаса и устной речи, повторение грамматических тем

05.01.23 педагог-модератор Шкурметова Т.П.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Арнасай»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за III четверть по предмету английский язык

Класс: 9

Количество учащихся: 8

Педагог: Шкурметова Т.П.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	12	0	7	1	63
СОР 2	8	14	0	3	5	88
СОЧ	8	24	0	6	2	63

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.3.3.1 Evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics
СОР 2	9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	9.1.6.1 Organise and present information clearly to others 9.1.7.1 Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing
СОЧ	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	9.5.3.1 Use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics 9.3.1.1 Use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Еременко Мадина, Зайцев Валентин
средний (С): 40-84% - Подольский Кирилл, Ефремов Савелий, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Средницкий Валерий, Геншель Максим
низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

были допущены грамматические ошибки во время устных ответов на вопросы по теме и даны сжатые ответы.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Низкий активный словарный запас

4.Планируемая коррекционная работа: уделять больше времени развитию актьивного словарного запаса и устной речи _____

24.03.23 педагог-модератор Шкурметова Т.П.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Арнасай»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за ___IV__четверть по предмету английский язык_

Класс: 9

Количество учащихся: 8

Педагог: Шкурметова Т.П.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	8	11	0	7	1	100
СОР 2	8	12	0	8	0	100
СОЧ	8	24	0	5	3	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.2.1 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics.	9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	9.4.5.1 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.	9.5.6.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics. 9.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics
СОЧ	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 Use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Еременко Мадина , Зайцев Валентин
средний (С): 40-84% - Подольский Кирилл, Ефремов Савелий, Прихно Ксения, Савенко Виолетта, Средницкий Валерий, Геншель Максим

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

были допущены грамматические ошибки во время устных ответов на вопросы по теме, во время написания эссе, не все эссе соответствовали струтуре.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

низкий словарный запас, незнание грамматики

4.Планируемая коррекционная работа: уделять больше времени развитию активного словарного запаса и устной речи, написанию эссе на уроках. Повторение грамматических тем

29.05.23 педагог-модератор Шкурметова Т.П.